

วารสารงานวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

ปีที่ 5 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม - ธันวาคม พ.ศ. 2561

ISSN 2350 - 9937

เจ้าของ
ที่ปรึกษา

บรรณาธิการ
กองบรรณาธิการ (ภายในสถาบัน)

กองบรรณาธิการ (ภายนอกสถาบัน)

รองศาสตราจารย์ ดร.บัวพันธ์ พรหมพักพิง
ดร.สมพันธ์ เตชะอธิก
ดร.อุมารินทร์ ตูลารักษ์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประทีปใจ สิกขา
ดร.ศุภชัย วรรณเลิศสกุล
ดร.นงลักษณ์ สูงสุมาลย์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปัญญา นาแพงหมื่น
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัตนะ ปัญญาภา
กำหนดการเผยแพร่

วัตถุประสงค์

สถานที่ติดต่อ

งานวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ
รองศาสตราจารย์ ดร.ประกาศิต อานุภาพแสนยากร
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประดิษฐ์ ศีลาบุตร
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สหัส พลนิล
อาจารย์ฉันทพงศ์ สารรัตน์
นางอริศพัชร จักรบุตร
นายสุรพงศ์ เป้าทอง
นายสุวัฒน์ ศรีมะณี
นายทินวัชร เดชวัน
นางสาวจันจิรา ใจแก้ว

มหาวิทยาลัยขอนแก่น
มหาวิทยาลัยขอนแก่น
มหาวิทยาลัยขอนแก่น
มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี
มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี
มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
ปีที่ 2 ฉบับ

ฉบับที่ 1 มกราคม - มิถุนายน

ฉบับที่ 2 กรกฎาคม - ธันวาคม

เพื่อเผยแพร่ความรู้ด้านการวิจัย กิจกรรมผลงานวิจัยที่อยู่ในรูปบทความวิจัยของนักวิชาการหรือนักวิจัยจากหน่วยงานภายในและภายนอก

กองบรรณาธิการวารสารงานวิจัยและพัฒนา

มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

319 ถนนไทยพันทา ตำบลโพธิ์ อำเภอเมืองฯ

จังหวัดศรีสะเกษ 33000

โทร. 045-643600- 5 ต่อ 9411 -9412

สาขาบริหารธุรกิจ และการบัญชี

รองศาสตราจารย์ ดร.บุญพวรณ์ วิงวอน
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศรีสุนท์ ประเสริฐสังข์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวรรณ หวังเจริญเดช

มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

สาขากฎหมาย และการปกครอง

รองศาสตราจารย์ ดร.ไชนันต์ รัชชกุล
รองศาสตราจารย์ ดร.กตัญญู แก้วหานาม

มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี
มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์

สาขาสาธารณสุขและสุขภาพ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรอนงค์ บุรีเลิศ

มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

สาขาวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี

รองศาสตราจารย์ ดร.ปราณีต งามเสน่ห์
รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยณรงค์ นาวานุเคราะห์
รองศาสตราจารย์ ดร.ดำรงฤทธิ์ วิบูลกิจธนากร
รองศาสตราจารย์ ดร.พยุ่ง มีสัจ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ละมุล วิเศษ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุทธิวัลย์ สีทา

มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
มหาวิทยาลัยขอนแก่น
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี
พระจอมเกล้าพระนครเหนือ
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง

บทบรรณาธิการ

วารสารวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ปีที่ 5 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม - ธันวาคม พ.ศ. 2561) เป็นวารสารที่จัดทำขึ้นเพื่อเผยแพร่บทความวิจัยของคณาจารย์ นักวิจัย บุคลากรภายใน และภายนอกมหาวิทยาลัย โดยมุ่งเน้นสาขาที่เกี่ยวข้องกับมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์เป็นหลัก และสาขาอื่นที่เกี่ยวข้อง

วารสารวิจัยและพัฒนา ฉบับนี้ประกอบด้วยบทความวิจัย ภายในมหาวิทยาลัย จำนวน 3 บทความ บทความวิจัย ภายนอกมหาวิทยาลัย จำนวน 4 บทความ ได้แก่

- บทความเรื่อง การพัฒนาระบบการทำนายแนวโน้มเกรดของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษด้วยเทคนิคเหมืองข้อมูล
- บทความเรื่อง การประยุกต์ใช้หลักเกณฑ์การประกันคุณภาพงานตรวจสอบภายในภาครัฐ กับประสิทธิภาพการตรวจสอบภายในของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ
- บทความเรื่อง มูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจของการผลิตข้าวหอมมะลิคุณภาพดีแบบนาแปลงใหญ่ จังหวัดศรีสะเกษ
- บทความเรื่อง การศึกษาสภาพความต้องการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านสูงยาง
- บทความเรื่อง รายงานผลการพัฒนาหนังสือนิทานชุด สุขบัญญัติแห่งชาติ 10 ประการ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาเรื่อง สุขบัญญัติแห่งชาติ 10 ประการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านปราสาทเยอ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3
- บทความเรื่อง รูปแบบแห่งการเรียนรู้ในการมีส่วนร่วมบริหารโรงเรียนคุณธรรมระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน กรณีศึกษา โรงเรียนปรางค์กู๋ จังหวัดศรีสะเกษ
- บทความเรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ด้วย “การสร้างการเรียนรู้แห่งห้องเรียนเพาะพันธุ์ ปัญญาให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม” โรงเรียนไพรบึงวิทยาคม จังหวัดศรีสะเกษ
- บทความเรื่อง สภาพปัญหาและแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรสาขาวิทยาศาสตร์การกีฬา สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตศรีสะเกษ

จากบทความที่ คณาจารย์ นักวิจัย ได้นำเสนอในวารสารงานวิจัยและพัฒนา ฉบับนี้ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าวารสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้อ่านบ้างตามสมควร หากผู้อ่านจะมีข้อเสนอแนะประการใด ในการปรับปรุงวารสารนี้ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้นกองบรรณาธิการขอน้อมรับไว้ด้วยความยินดี



ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สหัส พลนิล
บรรณาธิการ

สารจากอธิการบดี

เป็นที่ทราบกันดีว่า การพัฒนาในปัจจุบันหรือการเติบโตทางเศรษฐกิจและการแข่งขันในระดับโลกนั้น ถูกขับเคลื่อนโดยองค์ความรู้ ซึ่งมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาชั้นนำต่างๆ ล้วนมีบทบาทสำคัญในการวิจัยและพัฒนา นอกจากนี้งานวิจัยก็มีส่วนสำคัญในการผลักดันให้ประเทศกำลังพัฒนาเปลี่ยนผ่านสู่ระบบเศรษฐกิจบนฐานความรู้โดยการพัฒนาคนให้มีศักยภาพสูงและสามารถรังสรรค์นวัตกรรมระดับชาติที่มีประสิทธิภาพขั้นสูง อันจะช่วยให้ประเทศสามารถแข่งขันทางเศรษฐกิจกับประเทศอื่นๆ ได้เป็นอย่างดีและยังมีส่วนทำให้การตัดสินใจในการกำหนดนโยบายหรือวางแผนพัฒนาได้อย่างมีอรรถาธิบาย และการเผยแพร่องค์ความรู้ที่เป็นประโยชน์ไปสู่สาธารณะ อีกทั้งนักวิจัยคนอื่นยังสามารถนำองค์ความรู้เหล่านั้นพัฒนาต่อยอดให้เกิดความรู้ใหม่ๆ อย่างสม่ำเสมออีกด้วย

มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษได้มุ่งเน้นพัฒนามหาวิทยาลัยให้เป็นมหาวิทยาลัยแห่งการวิจัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นและประเทศ สอดรับกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย โดยมุ่งผลิตนักวิจัยรุ่นใหม่ พร้อมทั้งผลักดันให้บุคลากรมีศักยภาพด้านการวิจัย ปรับปรุงและพัฒนามาตรฐานเพิ่มขึ้นตามลำดับ เพื่อเป็นการส่งเสริมสนับสนุนให้คณาจารย์ นักวิชาการ นิสิต นักศึกษา และผู้สนใจทั่วไปได้มีโอกาสเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ และงานวิจัยขอขอบคุณและชื่นชมผู้บริหารบุคลากรกลุ่มงานวิจัยและพัฒนาของมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษรวมถึงผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่ได้จัดทำวารสารงานวิจัยฉบับนี้มาอย่างต่อเนื่อง จนกระทั่งถึงปีที่ 5 ฉบับที่ 2 เดือนกรกฎาคม – เดือนธันวาคม พ.ศ. 2561 ขอแสดงความยินดีและให้กำลังใจในความสำเร็จทางวิชาการแก่คณาจารย์ นักวิชาการ นิสิต นักศึกษาทุกท่านที่ได้ส่งบทความวิจัยลงในวารสารฉบับนี้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าวารสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาท้องถิ่นสังคมและพัฒนาประเทศต่อไป



(รองศาสตราจารย์ ดร.ประกาศิต อานุภาพแสนยากร)

รักษาราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

สารบัญ

บทความวิจัย	หน้า
การพัฒนาระบบการทำนายแนวโน้มเกรดของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษด้วยเทคนิคเหมืองข้อมูล กริชบดินทร์ ผิวหอม.....	1
การประยุกต์ใช้หลักเกณฑ์การประกันคุณภาพงานตรวจสอบภายในภาครัฐ กับประสิทธิภาพการตรวจสอบภายในของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ พัทธธีรา เสาร์ชัย.....	11
มูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจของการผลิตข้าวหอมมะลิคุณภาพดีแบบนาแปลงใหญ่ จังหวัดศรีสะเกษ ศิริพร ศรีบุญญานิษฐ์.....	23
รายงานผลการพัฒนาหนังสือนิทานชุด สุขบัญญัติแห่งชาติ 10 ประการ กลุ่มสาระ การเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เรื่อง สุขบัญญัติแห่งชาติ 10 ประการ ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5 โรงเรียนบ้านปราสาทเยอ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 ภราดร อยู่เย็น.....	33
รูปแบบแห่งการเรียนรู้ในการมีส่วนร่วมบริหารโรงเรียนคุณธรรมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรณีศึกษา โรงเรียนปรางค์กู๋ จังหวัดศรีสะเกษ ยิ่งยง นันทวนิชชากร.....	43
การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ด้วย “การสร้างการเรียนรู้แห่งห้องเรียนเพาะพันธุ์ปัญญา ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม” โรงเรียนไพรบึงวิทยาคม จังหวัดศรีสะเกษ ศีก ลูกอินทร์ ว่าที่ร้อยตรีธวัชชัย บุญหนัก วิเชียร ไชยโชติ นายสมโภช พิมสอน สุทิสรา ไชยโชติ และสุจิตา วงศ์วรรณ.....	53
สภาพปัญหาและแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรสาขาวิทยาศาสตร์การกีฬา สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตศรีสะเกษ สุวิจักขณ์ สว่างอารมย์.....	67

การพัฒนาระบบการทำนายแนวโน้มเกรดของนักศึกษาระดับปริญญาตรี
มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษด้วยเทคนิคเหมืองข้อมูล

The Forecasting Development of Undergraduate Student using Data
Mining for Online System in Sisaket Rajabhat University

กริชบดินทร์ ผิวหอม
มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอการพัฒนาตัวแบบช่วยพยากรณ์แนวโน้มเกรดบนระบบออนไลน์ด้วยเทคนิคเหมืองข้อมูล ในแต่ละสาขาวิชาเพื่อทำนายผลการเรียนในภาคเรียนถัดไป ด้วยเทคนิคเทคนิคเหมืองข้อมูล (Data mining) ได้แก่ 1) เทคนิคซัพพอร์ตเวกเตอร์แมชชีน (Support Vector Machine) 2) เทคนิคโครงข่ายประสาทเทียม (Neuron Network) 3) เทคนิคค้นหาด้วยต้นไม้ตัดสินใจ (Decision Tree) และ 4) เทคนิคแบบเบย์อย่างง่าย (Naïvebayes) โดยใช้ข้อมูลการลงทะเบียนของนักศึกษาในแต่ละสาขาวิชา ซึ่งผลลัพธ์จะบอกถึงระดับเกณฑ์แนวโน้มเกรดในแต่ละวิชาที่ต้องการทำนาย ทั้งนี้เพื่อเป็นแนวทางให้กับนักศึกษาได้เตรียมพร้อมในการเรียนในรายวิชาที่ลงทะเบียน และสามารถปฏิบัติตนในการเรียนได้อย่างเหมาะสม ผลที่ได้คือ งานวิจัยนี้เลือกใช้ตัวแบบที่ถูกสร้างจากอัลกอริทึม Decision Tree โดยทดสอบกับชุดข้อมูลสำหรับการเรียนรู้ (Training Data) จำนวน 210 ชุด ได้ค่าความแม่นยำเท่ากับ 97.62% และชุดข้อมูลทดสอบ (Testing Data) จำนวน 90 ชุด ค่าความแม่นยำเท่ากับ 91.11% ซึ่งเป็นค่าเฉลี่ยที่อยู่ในระดับค่อนข้างสูง จึงนำตัวแบบที่ได้ไปพัฒนาระบบต่อไป

คำสำคัญ: การทำนายข้อมูล, เหมืองข้อมูล, เทคนิคต้นไม้ตัดสินใจ

Abstract

This research was to present the development of a model for online trend forecasting using data mining techniques. Data mining techniques included 1) Support Vector Machine 2) Neuron Network 3) Decision Tree and 4) Naïvebayes. The enrollment data of students in each subject area to show the results indicate the grade level for each course from the prediction model. This is a guideline for students to prepare for the course. This research revealed the results from a model by Decision Tree algorithm with 210 records of training data, an accuracy of 97.62%, and a testing data 90 records, accuracy was 91.11%, which was relatively high. The model had the potential developing to be a real application in the future.

Keywords : Forecasting Data, Data mining, Decision tree

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

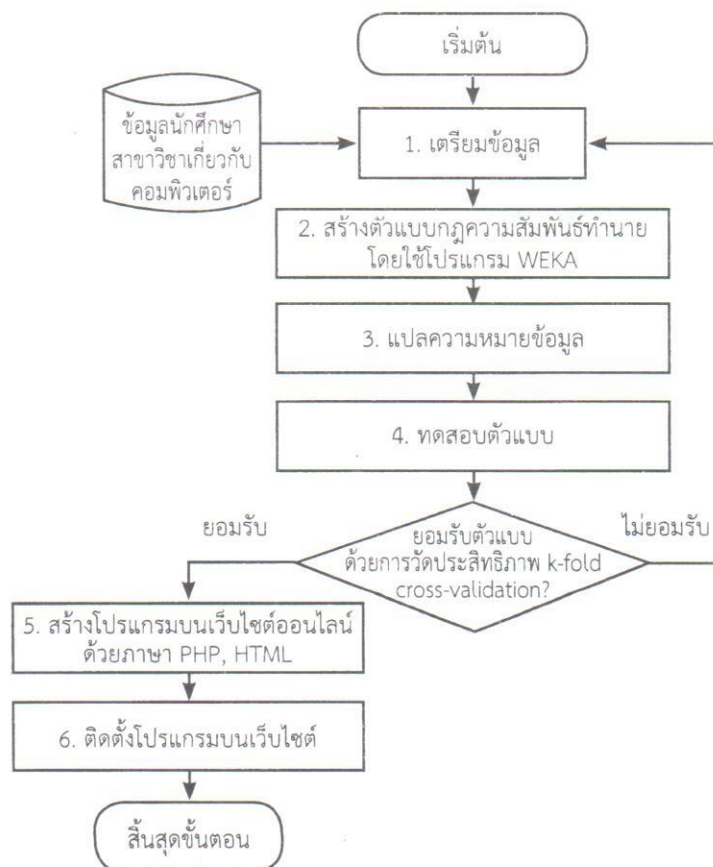
- 1) เพื่อสร้างตัวแบบการทำนายแนวโน้มเกรดของนักศึกษาด้วยทฤษฎีพื้นฐานด้านเหมืองข้อมูล
- 2) เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบผลของอัลกอริทึมการทำนายแนวโน้มเกรดของนักศึกษา

ประโยชน์ของการวิจัย

- 1) ได้ตัวแบบการทำนายแนวโน้มเกรดของนักศึกษา
- 2) ได้เรียนรู้ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีด้านเหมืองข้อมูลที่นำมาประยุกต์ใช้งานด้านการศึกษา
- 3) ได้นำความรู้ทางด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้

ขอบเขตของการวิจัย

- 1) ข้อมูลที่ใช้วิจัย
 - a) ข้อมูลการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งเป็นประวัติก่อนเข้าเรียน
 - b) กรณีศึกษาได้จากข้อมูลของนักศึกษาคอมพิวเตอร์ สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ และสาขาวิชาวิศวกรรมซอฟต์แวร์ ระหว่างปี 2557-2559 จำนวน 300 ชุดข้อมูล
- 2) สร้างโปรแกรมระบบการทำนายแนวโน้มเกรดของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ด้วยเทคนิคการทำเหมืองข้อมูล



ภาพที่ 1. ขั้นตอนการทำงานสร้างตัวแบบระบบการทำนายแนวโน้มเกรดของนักศึกษาที่ลงทะเบียน

2.1 ทดสอบด้วยเทคนิคซัพพอร์ตเวกเตอร์แมชชีน (Support Vector Machine) เมื่อนำเข้าโปรแกรม Weka จะเลือกใช้ `weka.classifiers.functions.SMO`

2.2 ทดสอบด้วยเทคนิคโครงข่ายประสาทเทียม (Neuron Network) เมื่อนำเข้าโปรแกรม Weka จะเลือกใช้ `weka.classifiers.functions.Multilayer Perceptron`

2.3 ทดสอบด้วยเทคนิคค้นหาด้วยต้นไม้ตัดสินใจ (Decision Tree) เมื่อนำเข้าโปรแกรม Weka จะเลือกใช้ `weka.classifiers.trees.J48`

2.4 ทดสอบด้วยเทคนิคแบบเบย์อย่างง่าย (Naïve Bayes) เมื่อนำเข้าโปรแกรม Weka จะเลือกใช้ `weka.classifiers.bayes.NaiveBayes`

การได้มาของผลลัพธ์ (Output) เมื่อโปรแกรม Weka สร้างตัวแบบหรือโมเดลแล้ว จะแสดงค่า Confusion Matrix ซึ่งเป็นค่าความแม่นยำของอัลกอริทึม หลังจากนั้นจะนำข้อมูลที่ต้องการทดสอบจริงและประมวลผล แสดงผลที่ทำนายได้จากตัวแบบที่สร้างขึ้นซึ่งจะแสดงค่า Confusion Matrix ครบทุกอัลกอริทึม เสร็จแล้วนำค่า Confusion Matrix ที่ได้ของทุกอัลกอริทึมมาเปรียบเทียบกัน เพื่อหาอัลกอริทึมที่มีความแม่นยำสูงสุด เพื่อนำอัลกอริทึมที่มีค่าความแม่นยำมากที่สุดไปใช้ในการสร้างโมเดลและพัฒนาต่อไป

3) การแปลความหมายข้อมูล เป็นขั้นตอนเริ่มทำนายผล เมื่อนักศึกษาต้องการทำนายวิชาที่กำลังจะลงทะเบียน โดยระบบจะนำข้อมูลที่นักศึกษาเคยลงไว้ทั้งหมดที่ทราบผลแล้วทุกวิชา หาค่าความสัมพันธ์กับกฎที่สร้างขึ้น ซึ่งจะนำค่าสนับสนุนต่ำสุดและความมั่นใจต่ำสุดเป็นเกณฑ์พิจารณาด้วย และแสดงผลการทำนายได้ดังนี้

- 1) High คือ ผลการเรียนดี เกรดจะอยู่ในช่วง B, B+ และ A
- 2) Medium คือ ผลการเรียนปานกลาง เกรดจะอยู่ในช่วง C และ C+
- 3) Low คือ ผลการเรียนไม่ดี เกรดจะอยู่ในช่วง E, D และ D+

4) การทดสอบความถูกต้องตัวแบบ

เพื่อให้ได้ตัวแบบการทำนายที่มีความแม่นยำสูงสุด เป็นขั้นตอนการนำตัวแบบที่ได้มาทดลองและพิจารณาว่าถูกต้องด้วยเทคนิค k-fold cross-validation ว่ายอมรับได้หรือไม่ ซึ่งถ้ามีการปรับแก้ตัวแบบใหม่ ยังไม่ได้ความถูกต้องตามที่พอใจ ให้ไปเริ่มขบวนการคัดแยกข้อมูลใหม่ในขั้นตอนที่ 1 จนกว่าจะได้ตัวแบบที่ยอมรับได้ โดยกำหนดให้มีค่า $k=3, 5$ และ 10 เราสามารถทำการเปรียบเทียบค่า k ได้หลายค่า เพื่อให้ได้ค่า k ที่เหมาะสมและแม่นยำในการทดสอบมากที่สุด

5) สถิติที่ใช้ในการวิจัย

สถิติในการทดสอบหาค่าความแม่นยำของอัลกอริทึมและทดสอบความถูกต้องและความน่าเชื่อถือของตัวแบบ โดยการประเมินค่าความแม่นยำ Confusion Matrix คือ การประเมินผลลัพธ์การทำนายเปรียบเทียบกับผลลัพธ์จริงโดยที่ a, d คือ จำนวนข้อมูลที่มีในการทำนายถูก และ b, c คือ จำนวนข้อมูล

ตารางที่ 2 ตารางเปรียบเทียบค่าความถูกต้องการสร้างตัวแบบด้วยเทคนิคที่ใช้ทั้งหมด

ผลเปรียบเทียบ	Support Vector Machine	Neuron Network	Decision Tree	Naïve bayes
Accuracy	97.62%	97.14%	97.62%	97.14%
Recall	0.976	0.971	0.976	0.971
Precision	0.977	0.973	0.977	0.973
RMSE	0.2873	0.1337	0.1203	0.1380

จากตารางเปรียบเทียบการสร้างตัวแบบด้วยเทคนิคทั้ง 4 คือ 1) Support Vector Machine 2) Neuron Network 3) Decision Tree และ 4) Naïvebayes พิจารณาได้ว่า ตัวแบบที่ถูกสร้างขึ้นจากอัลกอริทึม Support Vector Machine มีค่าความถูกต้องเท่ากับ 97.62% ซึ่งเท่ากับตัวแบบที่ถูกสร้างขึ้นจากการใช้อัลกอริทึม Decision Tree และมากกว่าตัวแบบที่ถูกสร้างขึ้นจากการใช้อัลกอริทึม Neuron Network และ Naïvebayes ซึ่งมีค่าความถูกต้องเท่ากับ 97.14% เท่ากัน โดยที่ตัวแบบที่ถูกสร้างขึ้นจากการใช้อัลกอริทึม Support Vector Machine มีค่าการทำนายข้อมูลไม่ถูกต้องเท่ากับ 2.38% ซึ่งน้อยที่สุด และตัวแบบที่ถูกสร้างขึ้นจากอัลกอริทึม Decision Tree มีค่าความคลาดเคลื่อนเท่ากับ 0.1203 น้อยกว่าตัวแบบที่ถูกสร้างขึ้นจากอัลกอริทึมอื่น

ดังนั้นผู้วิจัยจึงเลือกใช้ตัวแบบที่ถูกสร้างจากอัลกอริทึม Decision Tree ซึ่งมีค่าความคลาดเคลื่อนน้อยกว่าวิธีอื่น ถึงแม้จะมีความถูกต้องเท่ากับ Support Vector Machine แต่มีความคลาดเคลื่อนสูงกว่าวิธีอื่น แล้วนำไปทดสอบกับชุดข้อมูลทดสอบ (Testing Data) จำนวน 90 ชุด สรุปผลการทดสอบโดยมีค่าความถูกต้อง (Correctly Classified Instances) เท่ากับ 91.11% ซึ่งเป็นค่าความถูกต้องที่สูง ส่วนการวิเคราะห์ข้อมูลที่ทำนายไม่ถูกต้องมีค่าเท่ากับ 8.89% ซึ่งเป็นค่าที่ค่อนข้างต่ำ ดังนั้นตัวแบบที่ได้จึงมีความเหมาะสมที่จะเอาไปใช้ช่วยสนับสนุนการทำนายแนวโน้มเกรดของนักศึกษาเพื่อให้สำเร็จการศึกษาได้

สรุปผลการวิจัย

ในการจัดทำวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างตัวแบบการทำนายแนวโน้มเกรดของนักศึกษาด้วยทฤษฎีพื้นฐานด้านเหมืองข้อมูล และเพื่อเปรียบเทียบผลของอัลกอริทึมการทำนาย ซึ่งใช้วิธีการหาอัลกอริทึมที่เหมาะสมโดยการเปรียบเทียบระหว่างเทคนิคทั้ง 4 คือ 1) เทคนิคซัพพอร์ตเวกเตอร์แมชชีน (Support Vector Machine) 2) เทคนิคโครงข่ายประสาทเทียม (Neuron Network) 3) เทคนิคค้นหาด้วยต้นไม้ตัดสินใจ (Decision Tree) และ 4) เทคนิคแบบเบย์อย่างง่าย (Naïvebayes) เนื่องจากเป็นอัลกอริทึมที่นิยมนำมาใช้ในการจำแนกข้อมูลที่ทราบผลลัพธ์แน่นอน

โดยการนำอัลกอริทึมดังกล่าวมาทดสอบกับกลุ่มข้อมูลสำหรับการเรียนรู้ (Training Data) ที่ได้เตรียมไว้จำนวน 210 ชุด เพื่อสร้างตัวแบบในโปรแกรม Weka และนำตัวแบบที่ได้ผลค่าความถูกต้องมาก

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). สถิตินักศึกษา. https://doi.org/http://www.mis.moe.go.th/mis2018/index.php?option=com_content&view=article&id=557&Itemid=113
- ภุชณะ ไวยมัย, ชิตชนก ส่งศิริและธนาวิทย์ รักธรรมานนท์. (2554). การใช้เทคนิคดาต้าไมนิงเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์. *NECTEC Technical Journal*, 3(11).
- ชิตชนก ส่งศิริ, ธนาวิทย์ รักธรรมานนท์และภุชณะ ไวยมัย. (2544). การใช้เทคนิค Data Mining เพื่อค้นหาภาควิชาที่เหมาะสมที่สุดให้กับนิสิต. ในการประชุมทางวิชาการของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (pp. 43–50). https://doi.org/10.1007/SpringerReference_5414
- ประคองศิลป์ ศุภชัย. (2009). การออกแบบและพัฒนาระบบสนับสนุนการตัดสินใจในการอนุมัติลูกบ้านเข้าโครงการโดยใช้เทคนิคต้นไม้ตัดสินใจ กรณีศึกษามูลนิธิที่อยู่อาศัยเพื่อมนุษยชาติปัญหาพิเศษ (pp. 893–898). บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.
- พานิชกุล พยูน. (2548). การพัฒนาระบบดาต้าไมนิงโดยใช้ Decision tree. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าคุณทหารลาดกระบัง.
- ยิ่งสวัสดิ์ ยิ่งลักษณ์. (2553). การพัฒนาเครื่องมือจัดกลุ่มลูกค้าโดยใช้เทคนิคดาต้าไมนิง. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.
- ฤทธิ์สมบูรณ์ มลธิดา, & สมานชาติ สุขา. (2551). การพัฒนาระบบสนับสนุนการพิจารณาอนุมัติให้สินเชื่อเพื่อการเช่าซื้อโดยใช้เทคนิคต้นไม้ตัดสินใจ. *เทคโนโลยีสารสนเทศ*, 4(7), 9–14.
- วิโรจน์ ภาคศิริ, & วิริยะพันธ์ กาญจน. (2550). การวิเคราะห์รูปแบบการบุกรุกข้อมูลบนเครือข่ายโดยใช้เทคนิคดาต้าไมนิง. *วารสารเทคโนโลยีสารสนเทศ*, 3(6), 40–46.
- สาระ ชลนิศา. (2550). การจำแนกกลุ่มสถานภาพการสำเร็จการศึกษาโดยแบบจำลองต้นไม้ตัดสินใจ. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.
- อนุวงศ์ นิภาพร, ประเสริฐดิถีพงษ์ ดุษฎีและวิจักขณ์ ศรีสัจจะเลิศวาจา. (2015). 4. การทำนายผลสำเร็จการศึกษาของนักศึกษา โดยระบบอนุมานนิวโรฟซีแบบปรับตัวได้. *วารสารวิชาการ คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง (Industrial Technology Lampang Rajabhat University Journal)*, 8(2), 34–45.
- Bin, Y., Zhongzhen, Y., & Baozhen, Y. (2006). Bus Arrival Time Prediction Using Support Vector Machines. *Journal of Intelligent Transportation Systems*, 10(4), 151–158. <https://doi.org/10.1080/15472450600981009>
- Chareonrat, J. (2016). การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการพ้นสภาพของ นักศึกษาที่มีผลการเรียนปกติโดยใช้ต้นไม้ตัดสินใจ Analysis on factors affecting normal-grade student dismissal using decision tree. *SNRU Journal of Science and Technology*, 8(2), 256–267.

การประยุกต์ใช้หลักเกณฑ์การประกันคุณภาพงานตรวจสอบภายในภาครัฐ
กับประสิทธิผลการตรวจสอบภายในของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ

Application of Quality Assurance Guidelines for Internal Auditing and the
Effectiveness of Internal Audits of Higher Education Institutions

พัทธธีรา เสาร์ชัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่องการประยุกต์ใช้หลักเกณฑ์การประกันคุณภาพงานตรวจสอบภายในภาครัฐกับประสิทธิผลการตรวจสอบภายในของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาการประยุกต์ใช้หลักเกณฑ์การประกันคุณภาพงานตรวจสอบภายในภาครัฐของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ 2) ศึกษาประสิทธิผลการตรวจสอบภายในของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ และ 3) ทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างการประยุกต์ใช้หลักเกณฑ์การประกันคุณภาพงานตรวจสอบภายในภาครัฐกับประสิทธิผลการตรวจสอบภายในของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ โดยเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณ จากผู้ตรวจสอบภายในที่ปฏิบัติงานในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ ได้รับแบบสอบถามตอบกลับและสมบูรณ์ สามารถนำไปวิเคราะห์ข้อมูลได้จำนวน 192 ฉบับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การหาค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน และการวิเคราะห์สหสัมพันธ์แบบพหุคูณ

ผลการวิจัยพบว่า การประยุกต์ใช้หลักเกณฑ์การประกันคุณภาพงานตรวจสอบภายในภาครัฐมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับประสิทธิผลการตรวจสอบภายในของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ โดยเฉพาะด้านการกำกับดูแลด้านบุคลากร ด้านการจัดการ และด้านกระบวนการ ดังนั้น หากมีการประยุกต์ใช้หลักเกณฑ์การประกันคุณภาพงานตรวจสอบภายในด้านการกำกับดูแลด้านบุคลากร ด้านการจัดการ และด้านกระบวนการอย่างเหมาะสม จะส่งผลให้งานตรวจสอบภายในมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น ซึ่งหากผู้ตรวจสอบภายในสามารถปฏิบัติงานตรวจสอบได้อย่างมั่นใจและได้ผลงานที่มีคุณภาพ มีระบบการตรวจสอบภายในที่เข้มแข็งแล้ว ก็จะช่วยส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษาเกิดการพัฒนายั่งยืนต่อไป

คำสำคัญ: การประยุกต์ใช้หลักเกณฑ์การประกันคุณภาพงานตรวจสอบภายในภาครัฐ,
ประสิทธิผลการตรวจสอบภายใน

งานตรวจสอบภายในได้เข้ามามีบทบาทสำคัญในการดำเนินงานของส่วนราชการโดยการประเมินและให้คำปรึกษาอย่างเที่ยงธรรมและเป็นอิสระ หัวหน้าส่วนราชการสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการตรวจสอบติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานในส่วนราชการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งวิธีการที่จะช่วยให้หน่วยงานตรวจสอบภายในมีการพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพงานให้เป็นไปตามมาตรฐาน นั่นก็คือจะต้องมีการประกันคุณภาพงานตรวจสอบภายใน ดังนั้นหลักเกณฑ์การประกันคุณภาพงานตรวจสอบภายในภาครัฐจึงถูกกำหนดขึ้นตามกรอบมาตรฐานการตรวจสอบภายในและจริยธรรม การปฏิบัติงานตรวจสอบภายในของส่วนราชการ จากหลักเกณฑ์การประกันคุณภาพงานตรวจสอบภายในภาครัฐมีประเด็นที่ใช้ในการพิจารณาเพื่อประเมินการประกันคุณภาพงานตรวจสอบภายใน 4 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านการกำกับดูแล (Governance) 2) ด้านบุคลากร (Staff) 3) ด้านการจัดการ (Management) และ 4) ด้านกระบวนการ (Process) เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้ตรวจสอบภายในของส่วนราชการมีการพัฒนาและปรับปรุงงานอย่างต่อเนื่อง ช่วยให้งานตรวจสอบภายในของส่วนราชการมีความเข้มแข็ง อันจะทำให้ส่วนราชการมีการบริหารจัดการที่โปร่งใสเป็นธรรมและตรวจสอบได้ รวมทั้งลดโอกาสการทุจริตคอร์รัปชันในการบริหารราชการ (กรมบัญชีกลาง, 2559, น. 10-12)

ปัจจัยสำคัญอีกประการหนึ่งที่จะส่งผลให้การบริหารจัดการของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ เกิดความสุจริต โปร่งใส ตามหลักการบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดีนั้นก็คือ ฝ่ายบริหารต้องกำกับดูแล บริหารความเสี่ยง และมีการควบคุมที่เป็นระบบ โดยมีหน่วยงานตรวจสอบภายในทำหน้าที่เป็นเครื่องมือให้ฝ่ายบริหาร ในการตรวจสอบและกำกับติดตามการปฏิบัติงานของหน่วยงานในสังกัด ให้ดำเนินไปอย่างถูกต้องตามกฎหมาย และระเบียบข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง และรายงานผลการตรวจสอบอย่างทันทั่วถึง ซึ่งมีทั้งการรายงานด้วยวาจา และรายงานเป็นลายลักษณ์อักษร ซึ่งคุณภาพของรายงานผลการตรวจสอบภายใน ประกอบด้วย 1) ความถูกต้อง (Accuracy) 2) ความชัดเจน (Clarity) 3) ความกะทัดรัด (Conciseness) 4) ความทันกาล (Timeliness) 5) ความสร้างสรรค์ (Constructive Criticism) และ 6) ความจงใจ (Pursuance) (กรมบัญชีกลาง, 2546, น. 29) ซึ่งหากผู้ตรวจสอบภายในสามารถปฏิบัติงานตรวจสอบได้อย่างมั่นใจและได้ผลงานที่มีคุณภาพและมีระบบการตรวจสอบภายในที่เข้มแข็งแล้ว ก็จะช่วยส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษาเกิดการพัฒนายั่งยืนต่อไป

จากเหตุผลที่กล่าวมาข้างต้นผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาการประยุกต์ใช้หลักเกณฑ์การประกันคุณภาพงานตรวจสอบภายในภาครัฐ ว่ามีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลการตรวจสอบภายในของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐหรือไม่อย่างไร โดยทำการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ตรวจสอบภายในของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ ผลลัพธ์ที่ได้จากการวิจัยสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงการปฏิบัติงานให้มีคุณภาพและเกิดประสิทธิผล ส่งเสริมให้องค์กรเกิดความน่าเชื่อถือและสร้างมูลค่าเพิ่มให้เกิดขึ้นกับองค์กรได้ในอนาคต

สรุปผลการวิจัย

ตารางที่ 1 แสดงผลการวิเคราะห์การประยุกต์ใช้หลักเกณฑ์การประกันคุณภาพงานตรวจสอบภายใน
ภาครัฐของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ

การประยุกต์ใช้หลักเกณฑ์การประกันคุณภาพ งานตรวจสอบภายในภาครัฐ	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ด้านการกำกับดูแล	4.88	0.377	มากที่สุด
2. ด้านบุคลากร	4.89	0.354	มากที่สุด
3. ด้านการจัดการ	4.14	0.571	มาก
4. ด้านกระบวนการ	4.67	0.533	มากที่สุด
รวม	4.65	0.459	มากที่สุด

จากตารางที่ 1 พบว่า สถาบันอุดมศึกษาของรัฐมีการประยุกต์ใช้หลักเกณฑ์การประกันคุณภาพงานตรวจสอบภายในภาครัฐ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.65$) โดยมีการนำมาประยุกต์ใช้มากที่สุดจำนวน 3 ด้าน คือ ด้านบุคลากร ด้านการกำกับดูแล และด้านกระบวนการ ($\bar{X} = 4.89$, $\bar{X} = 4.88$ และ $\bar{X} = 4.67$ ตามลำดับ) และมีการนำมาประยุกต์ใช้ในระดับมาก คือ ด้านการจัดการ ($\bar{X} = 4.14$)

ผลการศึกษการประยุกต์ใช้หลักเกณฑ์การประกันคุณภาพงานตรวจสอบภายในภาครัฐ พบว่า สถาบันอุดมศึกษาของรัฐสามารถนำหลักเกณฑ์การประกันคุณภาพงานตรวจสอบภายในมาประยุกต์ใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการบริหารงานให้บรรลุเป้าหมาย โดยมีการกำกับดูแลอย่างเป็นระบบด้วยการจัดโครงสร้างองค์กรและสายการบังคับบัญชาที่เหมาะสมกับลักษณะการดำเนินงานตรวจสอบภายใน วางแผนและควบคุมคุณภาพงานตรวจสอบภายในโดยมอบหมายงานแก่ผู้ตรวจสอบภายในตามความรู้ความสามารถ รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้ตรวจสอบภายในได้รับการอบรมสัมมนาอย่างสม่ำเสมอ สอดคล้องกับแนวคิดของ มนชยา สภานุชาติ, (2554, น. 33) กล่าวว่า การบริหารงานตรวจสอบภายใน ไม่ว่าจะอยู่ในรูปแบบใดก็ตาม จะต้องทำให้สอดคล้องกับการจัดแบ่งหน่วยงานต่าง ๆ ภายในองค์กร และเหมาะสมกับสภาพของหน่วยงานตรวจสอบภายใน และสอดคล้องกับแนวคิดของ อุษณา ภัทรมนตรี (2543, น.5) ที่กล่าวว่า การบริหารงานขององค์กรประเภทใดก็ตามจะต้องประกอบด้วยหน้าที่ในการวางแผน การจัดองค์การ การสั่งการ และการควบคุม ซึ่งการควบคุมถือเป็นสิ่งสำคัญที่จะทำให้ผู้บริหารขององค์กรทราบว่า การปฏิบัติงานของบุคลากรในองค์กรในระดับต่าง ๆ เป็นไปตามที่ผู้บริหารสั่งการ และผลการปฏิบัติงานนั้น ๆ เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

อย่างไรก็ตาม การกำหนดนโยบายด้านการตรวจสอบภายในอย่างชัดเจน และจัดทำแผนโดยคำนึงถึงทรัพยากรที่มีอยู่และนำเสนอแผนการตรวจสอบให้หัวหน้าส่วนราชการพิจารณาอนุมัติภายในเดือนกันยายนของทุกปีนั้นก็เป็นส่วนหนึ่งที่สถาบันอุดมศึกษาของรัฐให้ความสำคัญ เนื่องจากการปฏิบัติงานตรวจสอบภายในที่ครอบคลุมกระบวนการกำกับดูแล การบริหารความเสี่ยง และการควบคุมอย่างเป็นระบบ

รักษาความต่อเนื่องตามรูปแบบรายงานไว้ บุคลากรมีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงานเพื่อให้การรายงานเสร็จทันตามกำหนดระยะเวลาเสมอ นำเสนอรายงานตรวจสอบในระยะเวลาที่เหมาะสม ทันท่วงทีต่อการแก้ไข ปัญหาที่จะเกิดขึ้นในอนาคต เพื่อให้ผู้บริหารนำสิ่งที่เสนอไว้ในรายงานไปดำเนินการต่อ มีการรายงานผลการตรวจสอบด้วยวาจาทันทีเมื่อตรวจพบปัญหาที่ส่งผลเสียหายแก่หน่วยรับตรวจ ติดตามผลการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะของรายงาน เพื่อให้เกิดการปรับปรุงแก้ไขอย่างทันต่อเหตุการณ์ มีการเสนอความคิดเห็น และวิธีการแก้ไขเพื่อปรับปรุงการปฏิบัติงานให้ดีขึ้น

ในการจัดทำรายงานมีการเริ่มต้นจากข้อดีที่พบในการปฏิบัติงาน แล้วค่อยกล่าวถึงข้อบกพร่อง ที่ต้องการให้ปรับปรุงแก้ไข โดยนำเสนอข้อเท็จจริงและความคิดเห็นในรายงานอย่างตรงไปตรงมา สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง ให้ความสำคัญกับประเด็นของข้อบกพร่องในภาพรวมโดยหลีกเลี่ยงการระบุชื่อบุคคล ผู้กระทำความผิด และการกล่าวถึงข้อบกพร่องในประเด็นปลีกย่อย หน่วยงานจัดทำรายงานโดยใช้เนื้อหาสาระที่ทำให้ผู้อ่านยอมรับและเกิดความรู้สึกต้องการแก้ไขหรือปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ นำเสนอรายงานทำให้เกิดการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงการทำงานไปในทางที่ดีขึ้น ใช้เทคนิคและวิธีการนำเสนอรายงานเพื่อจูงใจผู้อ่านให้อ่านและจับประเด็นสำคัญได้ตั้งแต่ต้นจนจบ ใช้รูปแบบถ้อยคำและศิลปะของภาษาเพื่อจูงใจให้ผู้อ่านสนใจ ในรายงานที่จัดทำ สอดคล้องกับแนวคิดของ พัทธธีรา เสาร์ชัย (2559, น. 105-106) กล่าวว่า ด้านการปฏิบัติงานตรวจสอบภายใน มีการดำเนินการรวบรวมและบันทึกข้อมูลสารสนเทศโดยใช้วิธีการวิเคราะห์ และประเมินผลที่มีความเหมาะสม และบันทึกข้อมูลที่เกี่ยวข้องให้เพียงพอต่อการสนับสนุนข้อสรุปและผลการปฏิบัติงาน รวมทั้งการกำกับดูแลการปฏิบัติงานอย่างเหมาะสมจากหัวหน้าหน่วยงานตรวจสอบภายใน ด้านการรายงานผลการปฏิบัติงานเมื่อดำเนินการตรวจสอบแล้วเสร็จจะนำข้อมูลที่ผู้ตรวจสอบภายในได้ ตรวจสอบ รวบรวม และวิเคราะห์จนได้ผลสรุป เสนอต่อหัวหน้าส่วนราชการ ซึ่งการรายงานผลการปฏิบัติงานนี้เป็นการแจ้งข้อเท็จจริงและข้อเสนอแนะ ตลอดจนแสดงความเห็นโดยคำนึงถึงความคาดหวังของหัวหน้าส่วนราชการและผู้เกี่ยวข้อง และเผยแพร่ผลการปฏิบัติงานให้บุคคลที่เกี่ยวข้องทราบตามความเหมาะสม ด้านการติดตามผล จะกำหนดกระบวนการติดตามผลการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะไว้ในรายงานผลการตรวจสอบ เพื่อให้มั่นใจว่าสิ่งที่ผู้ตรวจสอบได้เสนอแนะให้ปรับปรุงและพัฒนาการปฏิบัติงานในด้านต่าง ๆ นั้น ได้ถูกนำไปใช้อย่างเหมาะสม

ตารางที่ 3 แสดงผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation Coefficient) ของการประยุกต์ใช้หลักเกณฑ์การประกันคุณภาพงานตรวจสอบภายในภาครัฐ กับประสิทธิผลการตรวจสอบภายในของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ

ความเหมาะสม ซึ่งหากปฏิบัติตามที่กล่าวมาข้างต้นจะส่งผลให้งานตรวจสอบภายในมีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น สอดคล้องกับแนวคิดของ อุษณา ภัทรมนตรี (2543, น. 3-7) กล่าวว่า การบริหารงานด้านต่าง ๆ ของหน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการเกี่ยวกับการวางแผนการควบคุมการประเมินการปฏิบัติงานเกี่ยวกับงานที่จะทำการตรวจสอบ เพื่อให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับภารกิจของการตรวจสอบและเป็นไปตามหลักการบริหารงานและหลักการกำกับดูแลกิจการที่ดีในเรื่องความเชื่อถือได้และวิธีการประเมินงานตรวจสอบเพื่อปรับปรุงการปฏิบัติงานขององค์กรให้ดีขึ้นช่วยให้องค์กรบรรลุถึงเป้าหมายที่วางไว้ และปรับปรุงประสิทธิภาพของการบริหารความเสี่ยง การควบคุม และการกำกับดูแลขององค์กรเพื่อสนับสนุนและส่งเสริมให้การดำเนินงานขององค์กรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพประสิทธิภาพยิ่งขึ้น รุจี เปียดนอก (2554, น. 105) กล่าวว่า การปฏิบัติงานตรวจสอบภายในได้มีการปฏิบัติครบทุกกระบวนการ เช่น การกำหนดวัตถุประสงค์ขอบเขตในการปฏิบัติงานตรวจสอบไว้ในแผนการตรวจสอบประจำปี การแบ่งแผนกตรวจสอบตามภารกิจหลักขององค์กรไว้อย่างชัดเจน การขออนุมัติตามกระบวนการปฏิบัติงานตรวจสอบ การสอบทานวิธีการควบคุมภายในที่ได้ปฏิบัติตามระเบียบของคณะกรรมการตรวจเงินแผ่นดิน ว่าด้วยการกำหนดมาตรฐานการควบคุมภายใน พ.ศ. 2544 ซึ่งหน่วยตรวจสอบภายในเป็นส่วนงานที่ต้องรับผิดชอบการประเมินความเสี่ยงของงานที่ตรวจสอบ การจัดทำแนวการตรวจสอบซึ่งเป็นหัวใจของการตรวจสอบที่จะทำให้การตรวจสอบดำเนินงานสำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี และการสรุปประเด็นที่ตรวจพบเป็นเรื่องที่นำข้อมูลที่ได้จากการตรวจสอบมาวิเคราะห์และสรุปตามองค์ประกอบทั้ง 5 คือสิ่งที่เป็นอย่างยิ่งที่ควรจะเป็นผลกระทบสาเหตุและข้อเสนอแนะ

และผลการวิจัยได้ระบุความสัมพันธ์ของการประยุกต์ใช้หลักเกณฑ์การประกันคุณภาพการตรวจสอบภายในด้านบุคลากร ว่ามีความสัมพันธ์สูงสุดกับประสิทธิภาพการตรวจสอบภายในด้านความถูกต้อง เนื่องจากข้อมูลที่ได้จากการตรวจสอบภายในเป็นข้อมูลที่สำคัญต่อองค์กร และมีผลต่อการพัฒนาและปรับปรุงองค์กรในอนาคต ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานขององค์กรดำเนินไปอย่างถูกต้องเป็นระบบ ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ที่เกี่ยวข้อง บุคลากรที่จะทำหน้าที่ในการตรวจสอบข้อมูลต่าง ๆ จะต้องเป็นผู้ที่มีความเชี่ยวชาญและระมัดระวังรอบคอบเยี่ยงผู้ประกอบวิชาชีพ ต้องทำการสรุปข้อตรวจพบกับหน่วยรับตรวจเพื่อยืนยันถึงความถูกต้องความเป็นจริงของเรื่องที่ตรวจพบและความเหมาะสมของข้อคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้รับการตรวจได้ชี้แจงและให้ความเห็นเพิ่มเติม รายงานผลการปฏิบัติงานตรวจสอบที่สอดคล้องตามวัตถุประสงค์การตรวจสอบที่กำหนดในแผนการตรวจสอบและแผนการปฏิบัติงานตรวจสอบ บ่งชี้โอกาสหรือความเสี่ยงที่จะก่อให้เกิดความผิดพลาดความผิดปกติการทุจริตหรือการไม่ปฏิบัติตามกฎระเบียบและข้อบังคับอย่างมีนัยสำคัญ และให้ข้อเสนอแนะเพื่อลดโอกาสที่จะเกิดความเสี่ยงหรือความเสียหายในการดำเนินงาน มีการพัฒนาการปฏิบัติงานตรวจสอบโดยมีการนำเทคโนโลยีหรือโปรแกรมสำเร็จรูปมาช่วยในการตรวจสอบหรือวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อที่จะระบุความเสี่ยงหรือสิ่งผิดปกติ ในการตรวจสอบภายในให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และมีการรายงานผลการปฏิบัติงานตรวจสอบที่ระบุความเชื่อมโยงของความเสี่ยงที่จะส่งผลกระทบต่อการปฏิบัติงานด้านอื่น ๆ (กรมบัญชีกลาง (2559, น. 12-14))

เอกสารอ้างอิง

- กรมบัญชีกลาง. (2546). แนวปฏิบัติการตรวจสอบภายในภาครัฐ. กรุงเทพฯ: กระทรวงการคลัง.
- _____. (2555). แนวทางการประกันคุณภาพงานตรวจสอบภายในภาครัฐ. กรุงเทพฯ: กระทรวงการคลัง.
- _____. (2555). หลักเกณฑ์การประกันคุณภาพงานตรวจสอบภายในภาครัฐ. กรุงเทพฯ: กระทรวงการคลัง.
- _____. (2559). หลักเกณฑ์การประกันคุณภาพงานตรวจสอบภายในภาครัฐ. กรุงเทพฯ: กระทรวงการคลัง.
- กฤตยาวิทย์ เกตุวงศา. (2548). ผลกระทบของคุณสมบัติของผู้ตรวจสอบภายในที่มีต่อคุณภาพการตรวจสอบภายในของผู้ตรวจสอบภายในของมหาวิทยาลัยของรัฐ. (วิทยานิพนธ์ปริญญาบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต). มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- คณะกรรมการการอุดมศึกษา, สำนักงาน. (2550). แนวทางการตรวจสอบการดำเนินงานของสถาบันอุดมศึกษา. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- _____. (2552). ประวัติ สกอ. สืบค้น 8 มกราคม 2560, จาก http://www.mua.go.th/known_ohed/images/history_mua.jpg
- _____. (2559). สถาบันอุดมศึกษาในสังกัด. สืบค้น 4 มีนาคม 2560, จาก http://www.mua.go.th/known_ohed/uni.pdf
- คณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ, สำนักงาน. (2549). ชุดคู่มือเทคนิคและวิธีการบริหารจัดการสมัยใหม่ตามแนวทางการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (25 เล่ม). พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: สหมิตรพรินติ้ง.
- จำเริญ อุ่นแก้ว. (2553). สถิติเพื่อการวิจัย. ศรีสะเกษ. มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ.
- จันทนา สาขาร, นิพนธ์ เห็นโชคชัยชนะ และศิลาเพชร ศรีจันทเพชร. (2551). การควบคุมภายในและการตรวจสอบภายใน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: ทีพีเอ็นเพรส.
- ชนมัญญา กังวานสุขพันธ์. (2553). การควบคุมและตรวจสอบภายใน. กรุงเทพฯ: เอ็กซ์เปอร์เนท.
- ปาลิดา เชษฐ์ขุนทด. (2554). ผลกระทบกลยุทธ์การกำกับดูแลกิจการที่ดีที่มีผลต่อการปฏิบัติงานตรวจสอบภายในของธุรกิจที่ได้รับการส่งเสริมการลงทุนในประเทศไทย. (วิทยานิพนธ์ปริญญาบัญชียามหาบัณฑิต). มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- พรทิว นามเมืองรัก. (2555). ผลกระทบของคุณภาพการตรวจสอบภายในที่มีต่อประสิทธิภาพขององค์กรของธุรกิจอุตสาหกรรมเครื่องแต่งกายในประเทศไทย. (วิทยานิพนธ์ปริญญาบัญชียามหาบัณฑิต). มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2538). วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ: สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

มูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจของการผลิตข้าวหอมมะลิคุณภาพดีแบบนาแปลงใหญ่ จังหวัดศรีสะเกษ

Economic Value-Added of Quality Thai Jasmine Rice by Economics of Scale Production in Sisaket Province

ศิริพร ศรีภิญโญวนิชย์
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

บทคัดย่อ

การศึกษาในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษามูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจจากเกษตรกรผู้ผลิตผลิตข้าวหอมมะลิคุณภาพดีในรูปแบบการรวมกลุ่มนาแปลงใหญ่ จังหวัดศรีสะเกษ ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสำรวจข้อมูลภาคสนามด้วยวิธีสัมภาษณ์และใช้แบบสอบถาม จากกลุ่มตัวอย่างเกษตรกรนาแปลงใหญ่ที่ประสบความสำเร็จจำนวน 5 กลุ่ม ใน 5 ตำบล 3 อำเภอ ได้แก่ (1) ตำบลผักไหม อำเภอห้วยทับทัน (2) ตำบลรุ่งระวี อำเภอน้ำเกลี้ยง (3) ตำบลหนองแค (4) ตำบลสัมปอ และ (5) ตำบลคู อำเภอรามัน จังหวัดศรีสะเกษ จำนวนทั้งสิ้น 337 ตัวอย่าง จากนั้นนำข้อมูลที่ได้มาทำการวิเคราะห์มูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจโดยใช้วิธี EVA (Economic Value-Added) โดยผลการศึกษาพบว่าค่า EVA เมื่อพิจารณาจากรายได้จากการขายข้าวที่เกิดจากการผลิตของเกษตรกรผู้ผลิตผลิตข้าวหอมมะลิคุณภาพดีเพียงอย่างเดียวและ EVA รายได้ทั้งหมดของเกษตรกรที่ได้จากการขายข้าวและรายได้จากแหล่งอื่นๆ มีค่าเท่ากับ 38,121.13 บาท และ 129,046.25 บาท ตามลำดับ ซึ่งค่า EVA ดังกล่าวนำมาซึ่งรายได้ที่สูงกว่าต้นทุนการลงทุนและต้นทุนการดำเนินการ แสดงให้เห็นว่าครัวเรือนเกษตรกรที่ผู้ผลิตผลิตข้าวหอมมะลิคุณภาพดีของกลุ่มเกษตรกรในจังหวัดศรีสะเกษ สามารถสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจและกำไรให้แก่ครัวเรือนเกษตรกร และแสดงให้เห็นว่าการรวมกลุ่มแบบนาแปลงใหญ่ผลิตข้าวหอมมะลิคุณภาพดีนั้นให้ผลตอบแทนอย่างคุ้มค่าแก่ครัวเรือนเกษตรกรที่เป็นเจ้าของเงินทุน

คำสำคัญ ข้าวหอมมะลิ มูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ นาแปลงใหญ่

Abstract

This study aimed to analyze economic value-added of quality jasmine rice production in farmer groups of Sisaket Province. Data were collected by field survey using questionnaire from five successful farmer groups in Sisaket Province, including the district of (1) Pak Mai in Amphoe Huai Thap Than (2) Roongrawee in Amphoe Nam Kliang (3) Nong Khae (4) Sompoi and (5) Du in Amphoe Rasi Salai. The sample size was 337 samples. The data were analyzed by EVA (Economic Value-Added). The results showed that the EVA was based on the revenue from rice sales. The total income of farmers from rice sales

จังหวัดศรีสะเกษเป็นแหล่งผลิตข้าวหอมมะลิที่ใหญ่ที่สุดของประเทศไทย มีพื้นที่เพาะปลูกข้าวหอมมะลิมากถึง 3.2 ล้านไร่ จากพื้นที่ปลูกรวมทั้งประเทศประมาณ 19 ล้านไร่ (สำนักงานเกษตรจังหวัดศรีสะเกษ, 2556) ครอบคลุมพื้นที่ผลิตข้าวหอมมะลิทุ่งกุลาร้องไห้ ซึ่งเป็นพืชพรรณชนิดแรกของอาเซียนที่ได้รับสิทธิบัตรสิ่งบ่งชี้ทางภูมิศาสตร์ (Geographical Indication; GI) ในเขตพื้นที่อำเภอราชีไศล และอำเภอสีลาสาท ภายใต้พื้นที่การผลิตรวมกันมากกว่า 287,000 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 13.6 ของพื้นที่ทุ่งกุลาร้องไห้ทั้งหมด (สำนักงานเศรษฐกิจการเกษตร, 2556 และกรมการข้าว, 2557)

จังหวัดศรีสะเกษมีการรวมกลุ่มเกษตรกร/สหกรณ์เกษตรกรจำหน่ายข้าวหอมมะลิคุณภาพดี ได้มาตรฐานมากเป็นอันดับ 1 ของประเทศ คิดเป็นร้อยละ 32.61 (อรรพรรณ และคณะ, 2557) ทำให้เห็นได้ว่า จังหวัดศรีสะเกษมีศักยภาพด้านการผลิตข้าวหอมมะลิของประเทศไทยในระดับสูง สามารถพัฒนาหรือขยายกลุ่มเกษตรกรเพื่อมุ่งไปสู่กลุ่มผู้ผลิตข้าวหอมมะลิคุณภาพดีชั้นนำระดับประเทศได้ การวิเคราะห์มูลค่าเพิ่มทางเศรษฐศาสตร์ของการรวมกลุ่มผลิตข้าวหอมมะลิแบบนาแปลงใหญ่ในงานวิจัยนี้ จะเป็นอีกหนึ่งปัจจัยที่สามารถใช้ในการอ้างอิงความสำเร็จของการรวมกลุ่มกันของเกษตรกร

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษามูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจจากเกษตรกรผู้ผลิตผลิตข้าวหอมมะลิคุณภาพดี ในรูปแบบการรวมกลุ่มเกษตรกร แบบนาแปลงใหญ่ จังหวัดศรีสะเกษ

ประโยชน์ของการวิจัย

งานวิจัยนี้เป็นการวิเคราะห์มูลค่าเพิ่มทางเศรษฐศาสตร์จากการรวมกลุ่มกันของเกษตรกร ผลิตข้าวคุณภาพดี แบบนาแปลงใหญ่ ซึ่งจะแสดงให้เห็นถึงมูลค่าเพิ่มที่เกิดขึ้นจากการผลิตข้าว ภายหลังจากการรวมกลุ่ม และเน้นการผลิตข้าวคุณภาพ ข้อมูลจากงานวิจัยนี้อาจใช้เป็นข้อมูลอ้างอิงความสำเร็จของนโยบายการรวมกลุ่มนาแปลงใหญ่ ประสิทธิภาพของการลดต้นทุนการผลิต และสร้างแรงจูงใจในการผลิตข้าวหอมมะลิคุณภาพดีได้

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากร

ทำการสุ่มตัวอย่างจากประชากร คือ เกษตรกรผู้ผลิตผลิตข้าวหอมมะลิคุณภาพดีของกลุ่มเกษตรกรในจังหวัดศรีสะเกษ จากกลุ่มเกษตรกรที่ประสบความสำเร็จจำนวน 5 กลุ่ม จาก 5 ตำบล 3 อำเภอ ประกอบไปด้วย ตำบลผักไหม อำเภอยะหา ตำบลรุ่งระวี อำเภอน้ำเกลี้ยง ตำบลหนองแค ตำบลสัมป่อย และตำบลตู อำเภอราชีไศล จังหวัดศรีสะเกษ

- (2) สินทรัพย์ถาวร ได้แก่ อุปกรณ์ทางการเกษตร เช่น รถไถ เครื่องสูบน้ำ เครื่องพ่นยา เป็นต้น
- (3) สินทรัพย์อื่นๆ
- (4) หนี้สินระยะสั้น ได้แก่ เจ้าหนี้การค้า เงินกู้ระยะสั้น สหกรณ์การเกษตร กองทุนหมู่บ้าน เป็นต้น
- (5) หนี้สินระยะยาว ได้แก่ เงินกู้ธนาคาร เช่น เงินกู้จากธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร (ธกส.) เป็นต้น
- (6) ทุน ได้แก่ เงินทุนส่วนตัวของเกษตรกร
- (7) รายได้จากการจำหน่ายผลผลิต
- (8) ต้นทุนการผลิต

จากข้อมูลตั้งแต่ (1) ถึง (8) นำมาทำการวิเคราะห์โดยใช้สมการวิเคราะห์มูลค่าเพิ่มทางเศรษฐศาสตร์ โดยใช้ Economic Value Added (EVA) ดังสมการต่อไปนี้

$$EVA = NOPAT - (Invested Capital \times WACC)$$

ถ้าค่า EVA ที่คำนวณออกมามีค่าเป็นบวกแสดงว่ากลุ่มเกษตรกรผู้ผลิตผลิตข้าวหอมมะลิคุณภาพดีของกลุ่มเกษตรกรในจังหวัดศรีสะเกษที่ประสบความสำเร็จสามารถสร้างมูลค่าเพิ่มจากการผลิตดังกล่าวได้ โดยการศึกษาในครั้งนี้มีการใช้ต้นทุนค่าเสียโอกาสเป็นตัวแปรหนึ่งในการวิเคราะห์

ผลการวิจัย

จากการสำรวจข้อมูลจากเกษตรกรผู้ผลิตผลิตข้าวหอมมะลิคุณภาพดีของกลุ่มเกษตรกรในจังหวัดศรีสะเกษ มีการกู้เงินเพื่อทำการผลิตเฉลี่ย 239,456.57 ต่อครัวเรือน ซึ่งส่วนใหญ่เป็นการกู้เงินจากธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตรและกองทุนหมู่บ้าน โดยมีอัตราดอกเบี้ยเงินกู้ร้อยละ 7 ต่อปี โดยมีรายได้ทั้งหมด 225,516.16 บาท/ปี โดยแบ่งเป็นรายได้จากการขายข้าว เท่ากับ 134,590.74 บาท/ปี และรายได้อื่นนอกเหนือการขายข้าว เท่ากับ 90,925.42 บาท/ปี ซึ่งมีต้นทุนการลงทุนทางการเกษตรรวม 417,265.77 บาท/ปี โดยแบ่งเป็นค่าใช้จ่ายที่ดิน 393,960 บาท/ปี (มูลค่าใช้ที่ดิน = จำนวนที่ดิน x อัตราค่าเช่าต่อไร่) ซึ่งมูลค่าใช้ที่ดินดังกล่าวอยู่ในรูปต้นทุนค่าเสียโอกาสของเกษตรกร ค่าเครื่องจักร เช่น รถไถเดินตาม เครื่องพ่นยา เครื่องสูบน้ำ และอุปกรณ์การเกษตรอื่นๆ เท่ากับ 17,625 บาท/ปี (ค่าเครื่องจักรดังกล่าวนี้รวมถึงค่าสึกหรอหรือค่าเสื่อมราคาของอุปกรณ์การเกษตรที่มีอายุการใช้งาน) และค่าเสียโอกาสของทุนคงที่ เท่ากับ 5,680.77 บาท/ปี (คิดจากผลรวมมูลค่าปัจจุบันของอุปกรณ์การเกษตรคูณด้วยอัตราดอกเบี้ยเงินฝากประจำ 1 ปี) ต้นทุนการดำเนินการรวม เท่ากับ 96110.25 บาท/ปี โดยกำไรทั้งหมด 129,405.91 บาท และกำไรจากการขายข้าว 38,480.49 บาท จะเห็นได้ว่าการปลูกข้าวนาแปลงใหญ่สร้างรายได้ให้แก่เกษตรกร ดังแสดงได้ตามตารางที่ 1

1. NOPAT (Net Operating Profit After Tax) คือ กำไรที่ได้จากการคำนวณการโดยกำไรดังกล่าว นั้นเป็นกำไรหลังจากหักภาษี โดยการศึกษาในครั้งนี้พบว่า NOPAT ของเกษตรกรผู้ผลิตผลิข้าวหอมมะลิ คุณภาพดีของกลุ่มเกษตรกรในจังหวัดศรีสะเกษ จากกลุ่มเกษตรกรที่ประสบความสำเร็จจำนวน 5 ตำบล ประกอบไปด้วย ตำบลผักไหม อำเภอห้วยทับทัน ตำบลรุ่งระวี อำเภอน้ำเกลี้ยง ตำบลหนองแค ตำบลสัมป่อย และตำบลคู อำเภอรามัน จังหวัดศรีสะเกษ มีค่าเท่ากับ 129,405.91 บาท หรือ NOPAT เมื่อคิดจากกำไร การขายข้าวมีค่าเท่ากับ 38,480.49 บาท

2. WACC (Weighted Average Cost of Capital) คือ ค่าเฉลี่ยต้นทุนการลงทุนของกิจการโดยมี หน่วยเป็นร้อยละ ซึ่งมีสูตรคำนวณดังต่อไปนี้

$$\left[\left(\frac{D}{D+E} \right) \times K_d \right] + \left[\left(\frac{E}{D+E} \right) \times K_e \right]$$

เมื่อ D (Company's Long-term Loans) คือ เงินกู้ของกิจการ โดยจากการศึกษาพบว่ามียอดดังกล่าว เท่ากับ 239,456.57 บาท

E (Market Value of Company's Equity) คือ มูลค่าตลาดในส่วนของผู้ถือหุ้น เนื่องจากการ อาชีพเกษตรกรมีลักษณะเป็นผู้ประกอบการรายเดียวจึงทำให้ค่า E มีค่าเท่ากับ 0

K_d (Cost of Debt :Average interest rate of loans or debt outstanding) คือ อัตรา ดอกเบี้ยเงินกู้ของกิจการ โดยการศึกษาในครั้งนี้ได้อ้างอิงอัตราดอกเบี้ยดังกล่าวจากธนาคารเพื่อการเกษตร และสหกรณ์การเกษตร (ธกส.) โดยค่าดังกล่าวมีค่าร้อยละ 7

K_e (Cost of Equity Opportunity Cost: Required Return on Equity) คือ อัตรา ผลตอบแทนที่ผู้ถือหุ้นต้องการจากการลงทุน มีหน่วยเป็นร้อยละ เนื่องจากผลประกอบการของเกษตรกร มีลักษณะเป็นธุรกิจรายเดียว จึงทำให้ค่า K_e มีค่าเท่ากับ 0

สามารถคำนวณ WACC โดยนำค่าต่างๆแทนลงในสูตรดังนี้

$$wacc = \left[\left(\frac{239,456.57}{239,456.57 + 0} \right) \times 0.07 \right] + \left[\left(\frac{0}{239,456.57 + 0} \right) \times 0 \right]$$

$$wacc = \left[\left(\frac{239,456.57}{239,456.57} \right) \times 0.07 \right] + 0 \quad wacc = \left[\left(\frac{239,456.57}{239,456.57} \right) \times 0.07 \right] + 0$$

$$wacc = 0.07\%$$

จากค่า EVA ที่กล่าวมาข้างต้นสามารถสรุปได้ว่า EVA มีค่าเป็นบวกแสดงให้เห็นถึงประสิทธิภาพในการผลิตข้าวหอมมะลิคุณภาพดีของกลุ่มเกษตรกรนาแปลงใหญ่ จังหวัดศรีสะเกษ (จากกลุ่มเกษตรกรที่ประสบความสำเร็จจำนวน 5 ตำบล ประกอบไปด้วย ตำบลผักไหม อำเภอยักษ์ทับทัน ตำบลรุ่งระวี อำเภอน้ำเกลี้ยง ตำบลหนองแค ตำบลลี้มบ้อย และตำบลตู อำเภอรามไศล จังหวัดศรีสะเกษ) การรวมกลุ่มเกษตรกรผลิตข้าวคุณภาพดีนั้นสามารถสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจและกำไรให้แก่ครัวเรือนเกษตรกร แสดงให้เห็นว่าการผลิตข้าวหอมมะลิคุณภาพดี สามารถจัดหาเงินทุนเพื่อประกอบการและอยู่รอดได้ รวมทั้งการผลิตข้าวหอมมะลิคุณภาพดีนั้นให้ผลตอบแทนอย่างคุ้มค่าแก่ครัวเรือนเกษตรกรที่เป็นเจ้าของเงินทุน

ประพันธ์ วงศ์บางโพ และ ชูชาติ เมสันตรสุวรรณ. 2553. คู่มือระบบสนับสนุนการตัดสินใจสร้างมูลค่าเพิ่ม
เชิงเศรษฐกิจและสังคมของสหกรณ์ร้านค้า (SHOP SEVA2010). กรุงเทพฯ : กรมตรวจบัญชี
สหกรณ์ กระทรวงเกษตรและสหกรณ์

รายงานผลการพัฒนาหนังสือนิทานชุด สุขบัญญัติแห่งชาติ 10 ประการ กลุ่มสาระ
การเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เรื่อง สุขบัญญัติแห่งชาติ 10 ประการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
โรงเรียนบ้านปราสาทเยอ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3

Report on the development of the book series. The National 10 Rules
Learning about Health Education and Physical Education 10 National Prathom Suksa 5
School Office of Sisaket Primary Education Area 3

ภราดร อยู่เย็น
โรงเรียนบ้านปราสาทเยอ

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาหนังสือนิทานชุด สุขบัญญัติแห่งชาติ 10 ประการ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เรื่อง สุขบัญญัติแห่งชาติ 10 ประการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยหนังสือนิทานชุดสุขบัญญัติแห่งชาติ 10 ประการ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เรื่อง สุขบัญญัติแห่งชาติ 10 ประการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสือนิทานชุดสุขบัญญัติแห่งชาติ 10 ประการ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เรื่อง สุขบัญญัติแห่งชาติ 10 ประการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านปราสาทเยอ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 24 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คือ 1) หนังสือนิทานชุดสุขบัญญัติแห่งชาติ 10 ประการ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาเรื่องสุขบัญญัติแห่งชาติ 10 ประการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 10 ชุด 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องสุขบัญญัติแห่งชาติ 10 ประการ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งเป็นแบบทดสอบแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ และ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสือนิทานชุดสุขบัญญัติแห่งชาติ 10 ประการ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เรื่อง สุขบัญญัติแห่งชาติ 10 ประการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 10 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ร้อยละของค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าดัชนีความสอดคล้อง ค่าความยาก ค่าอำนาจจำแนก ค่าความเชื่อมั่น การหาค่าประสิทธิภาพของชุดฝึกเสริมทักษะตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ และสถิติทดสอบค่าที (t-test)

1. หนังสือนิทานชุด สุขบัญญัติแห่งชาติ 10 ประการ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา เรื่อง สุขบัญญัติแห่งชาติ 10 ประการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่พัฒนาขึ้น โดยภาพรวมมีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 88.42/ 85.94 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 80/80

บทนำ

ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 หมวด 4 แนวการจัดการศึกษามาตรา 24 (5) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัย เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่างๆ การพัฒนาการเรียนการสอนตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน สื่อการเรียนการสอนนับว่ามีบทบาทสำคัญยิ่งต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพราะองค์ประกอบที่สำคัญของกระบวนการเรียนการสอนอยู่ที่ครูและสื่อการสอนที่จะนำจุดประสงค์ เนื้อหาและกิจกรรมไปสู่ผู้เรียน (ลัดดา ศิลาน้อย, 2545 : 56) สื่อการเรียนการสอนเป็นตัวกลาง ซึ่งมีความสำคัญในกระบวนการเรียนการสอน มีหน้าที่เป็นตัวนำความต้องการของครูไปสู่ตัวนักเรียนอย่างถูกต้องและรวดเร็ว เป็นผลให้นักเรียนเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปตามจุดมุ่งหมายการเรียนการสอนได้อย่างถูกต้องเหมาะสม สื่อการสอนได้นำไปใช้ในการเรียนการสอนตลอด และยังได้รับการพัฒนาไปตามการเปลี่ยนแปลงทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ซึ่งก้าวหน้าไปไม่หยุดยั้ง นักการศึกษาเรียกชื่อการสอนด้วยชื่อต่าง ๆ เช่น อุปกรณ์การสอน สื่อทัศนูปกรณ์ เทคโนโลยี การศึกษา สื่อการเรียนการสอน สื่อการศึกษา เป็นต้น และชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2539 : 89) ยังได้สรุปบทบาทของสื่อการสอนว่า สื่อการสอนมีบทบาทต่อการเรียนรู้ ในด้านการกระตุ้นความสนใจต่อสิ่งที่เรียน เป็นเครื่องมือช่วยให้เด็กได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติกิจกรรม ให้เด็กได้รับประสบการณ์ที่เป็นรูปธรรม เป็นตัวแบบสำหรับการเรียนรู้ กระบวนการหรือการคิดที่สลับซับซ้อน สร้างบรรยากาศความเป็นกันเอง ในรูปของกิจกรรมต่างๆ และสร้างสภาพการณ์ที่เปิดกว้างต่อการเรียนรู้ของเด็ก

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นกระบวนการที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการเรียนรู้ ผู้เรียนได้เรียนรู้ตรงกับความต้องการ ความสนใจ ความถนัดของตนเอง แสดงออกได้อย่างอิสระ เป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเอง ได้เรียนรู้จากสภาพที่แท้จริง ได้รับประสบการณ์ตรง โดยใช้สื่อต่างๆ ในการเรียนรู้ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น หรือได้ทำงานเป็นกลุ่ม และสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข (สุวิทย์ มูลคำ, 2543 : 139) นอกจากกระบวนการและวิธีการสอนหลากหลายวิธี สื่อการเรียนรู้เป็นเครื่องมือช่วยถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก เพิ่มพูนทักษะและประสบการณ์ สร้างสถานการณ์การเรียนรู้ กระตุ้นให้เกิดการพัฒนาศักยภาพการคิด เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมแก่ผู้เรียน สื่อการเรียนรู้มีหลายประเภทและมีคุณลักษณะแตกต่างกัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งสื่อการเรียนรู้ในปัจจุบันมีอิทธิพลสูงในการเรียนรู้ ผู้เรียนต้องเป็นผู้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง สามารถเชื่อมโยงแหล่งความรู้ที่อยู่ใกล้ตัวผู้เรียนมาสู่การเรียนรู้ของผู้เรียนได้ในเวลาอันรวดเร็วและไม่จำกัด (กรมวิชาการ, 2545 : 1)

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เน้นในเรื่องสุขภาพ เพราะสุขภาพมีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ หากเด็กๆ ได้เรียนรู้หลักการต่างๆ เกี่ยวกับสุขภาพ จะทำให้เด็กมีความรู้ เจตคติ มีการปฏิบัติที่ดีและถูกต้อง ทั้งยังสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขอีกด้วย การให้ความรู้ที่ถูกต้องแก่เด็ก จึงเป็นการช่วยให้เด็กได้เรียนรู้หลักการเกี่ยวกับสุขภาพตั้งแต่แรกเริ่ม และจะนำไปดัดแปลงใช้ในวิถีประจำวันของตัวเองและครอบครัวได้เร็วและมากยิ่งขึ้น เป้าหมายของการสอนสุขศึกษาและพลศึกษา

ประการที่สี่ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค ผู้เรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับหลักและวิธีการเลือกบริโภคอาหาร ผลิตภัณฑ์และบริการสุขภาพ การสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ และการป้องกันโรคทั้งโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ และประการสุดท้าย เกี่ยวกับความปลอดภัยในชีวิต ผู้เรียนจะได้เรียนรู้เรื่องการป้องกันตนเองจากพฤติกรรมเสี่ยงต่างๆ ทั้งความเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ ความรุนแรง อันตรายจากการใช้ยาและสารเสพติด รวมถึงแนวทางในการสร้างเสริมความปลอดภัยในชีวิต

สุขศึกษาเป็นวิชาที่สร้างการเรียนรู้ด้านสุขภาพ พัฒนาทักษะชีวิต ซึ่งส่งผลเกื้อหนุนสุขภาพของผู้เรียน ส่วนพลศึกษาเป็นการศึกษาเล่าเรียนในการบำรุงร่างกายด้วยการออกกำลังกาย ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ให้เป็นประโยชน์ต่อร่างกาย ช่วยให้เด็กเจริญเติบโต มีสุขภาพดี ซึ่งเด็กทุกคนควรจะได้เรียนรู้เรื่องสุขภาพ เพื่อจะได้มีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีเจตคติ คุณธรรม และค่านิยม ที่เหมาะสม รวมทั้งมีทักษะปฏิบัติด้านสุขภาพจนเป็นกิจนิสัย อันจะส่งผลให้สังคมโดยรวมมีคุณภาพ

จากจุดมุ่งหมายของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาดังกล่าว แสดงให้เห็นได้ว่าหลักสูตรต้องการให้เน้นมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสุขภาพ เพราะสุขภาพมีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ หากเด็กๆ ได้เรียนรู้หลักการต่างๆ เกี่ยวกับสุขภาพ จะทำให้เด็กมีความรู้ เจตคติ มีการปฏิบัติที่ดีและถูกต้อง ทั้งยังสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขอีกด้วย การให้ความรู้ที่ถูกต้องแก่เด็ก จึงเป็นการช่วยให้เด็กได้เรียนรู้หลักการเกี่ยวกับสุขภาพตั้งแต่แรกเริ่ม และจะนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันของตัวเองและครอบครัวได้เร็วและมากยิ่งขึ้น

โรงเรียนบ้านปราสาทเยอ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับอนุบาลที่ 1 จนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 11 ห้องเรียน เป็นโรงเรียนที่มีการจัดการสอนที่หลากหลาย เหมาะสมกับความแตกต่างของแต่ละคน มีแนวนโยบาย พันธกิจ และปณิธานด้วยความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามความมุ่งหมายของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ในอดีตที่ผ่านมา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เน้นเพียงการเรียนรู้อาสาสุขศึกษาเพื่อที่ได้คะแนนสูงเท่านั้น หรือการแข่งขันกีฬาเพื่อชนะการแข่งขันกีฬาในระดับต่างๆ ทำให้ผู้เรียนไม่ได้เกิดทักษะในการเรียนรู้ที่แท้จริงและมีวิธีการดูแลตนเองยังไม่ถูกต้องสมบูรณ์ตามขั้นตอน อันเป็นหัวใจสำคัญในการเรียนรู้ด้านสุขภาพ การพัฒนาและเสริมสร้างทักษะชีวิต

ผู้ศึกษาเป็นครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านปราสาทเยอ ได้ตระหนักถึงปัญหาเหล่านี้และมีแนวคิดในการที่จะพัฒนาชุดฝึกเสริมทักษะสุขศึกษา ในรูปแบบของหนังสือนิทานชุดสุขบัญญัติแห่งชาติ 10 ประการ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เรื่อง สุขบัญญัติแห่งชาติ 10 ประการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จึงได้จัดทำนวัตกรรมเป็นหนังสือนิทานชุดสุขบัญญัติแห่งชาติ 10 ประการ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาเรื่อง สุขบัญญัติแห่งชาติ 10 ประการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ขึ้นเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ให้เอื้อต่อพัฒนาการของนักเรียนทุกคน ตามแนวการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา 2542 ที่ต้องการเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและได้นำกระบวนการและวิธี

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษารั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนบ้านปราสาทเยอ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 จำนวน 24 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

2. ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา

2.1 ตัวแปรอิสระ (Independent Variable) คือ หนังสือนิทานชุด สุขบัญญัติแห่งชาติ 10 ประการ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เรื่อง สุขบัญญัติแห่งชาติ 10 ประการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 10 เล่ม ได้แก่

- 2.1.1 ชุดที่ 1 อมยิ้มเป็นหวัด
- 2.1.2 ชุดที่ 2 ฟ.ฟันยิ้มสวย
- 2.1.3 ชุดที่ 3 อมยิ้มจืด ๆ
- 2.1.4 ชุดที่ 4 อมยิ้มไม่กินผัก
- 2.1.5 ชุดที่ 5 ผันร้ายของอมยิ้ม
- 2.1.6 ชุดที่ 6 ของขวัญยิ่งใหญ่ของอมยิ้ม
- 2.1.7 ชุดที่ 7 อมยิ้มขอโทษ
- 2.1.8 ชุดที่ 8 ออกกำลังกายกับอมยิ้มกันเถอะ
- 2.1.9 ชุดที่ 9 ความสุขของอมยิ้ม
- 2.1.10 ชุดที่ 10 เจ้ามดน้อยสามัคคี

2.2 ตัวแปรตาม (Dependent Variable) ได้แก่

- 2.2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุขศึกษาพลศึกษา
- 2.2.2 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสือนิทานชุด สุขบัญญัติแห่งชาติ 10 ประการ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เรื่อง สุขบัญญัติแห่งชาติ 10 ประการ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

3. ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ในสร้างหนังสือนิทานชุด สุขบัญญัติแห่งชาติ 10 ประการ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เรื่อง สุขบัญญัติแห่งชาติ 10 ประการ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สาระที่ 4 การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค มาตรฐาน พ 4.1 เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ ตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

4. ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง

ดำเนินการทดลองในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 ใช้เวลาในการทดลองจำนวน 10 ชั่วโมง ทั้งนี้ไม่รวมเวลาที่ใช้ในการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่าง ก่อนเรียนและหลังเรียนนำคะแนนที่ได้ไปคำนวณหาประสิทธิภาพผลลัพธ์ (E_2)

3.3.4 แจกแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสือนิทานชุด สุขบัญญัติแห่งชาติ 10 ประการ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เรื่อง สุขบัญญัติแห่งชาติ 10 ประการ ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สอบถามกลุ่มตัวอย่าง และชี้แจงทำความเข้าใจขั้นตอนการตอบอย่างละเอียด โดยผู้ศึกษาคอยให้ความช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด เมื่อกลุ่มตัวอย่างส่งแบบสอบถามคืน ผู้ศึกษาได้ตรวจสอบความถูกต้องและครบถ้วนของการตอบ หากพบว่าไม่ถูกต้องและครบถ้วน ผู้ศึกษาให้กลุ่มตัวอย่างตอบใหม่อีกครั้ง

3.3.5 รวบรวมข้อมูลไปวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติต่อไป

4. สรุปผลการวิจัย

รายงานผลการพัฒนาหนังสือนิทานชุด สุขบัญญัติแห่งชาติ 10 ประการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา เรื่อง สุขบัญญัติแห่งชาติ 10 ประการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านปราสาทเยอ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 ครั้งนี้ สรุปผลการศึกษาได้ ดังนี้

4.1 หนังสือนิทานชุด สุขบัญญัติแห่งชาติ 10 ประการ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา เรื่อง สุขบัญญัติแห่งชาติ 10 ประการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่พัฒนาขึ้น โดยภาพรวมมี ประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 88.42/85.94

4.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านปราสาทเยอ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 ที่เรียนด้วยหนังสือนิทาน ชุด สุขบัญญัติ แห่งชาติ 10 ประการ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เรื่อง สุขบัญญัติแห่งชาติ 10 ประการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

4.3 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านปราสาทเยอ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 มีความพึงพอใจต่อหนังสือนิทาน ชุด สุขบัญญัติแห่งชาติ 10 ประการ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เรื่อง สุขบัญญัติแห่งชาติ 10 ประการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 อยู่ในระดับพอใจมาก

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1. ครูผู้สอนควรศึกษารายละเอียดของแผนการจัดการเรียนรู้ให้เข้าใจก่อนนำหนังสือนิทาน ไปประยุกต์ใช้งานจริง

1.2. ครูผู้สอนควรอธิบายขั้นตอนและวิธีการใช้หนังสือนิทานให้ชัดเจน เพื่อให้นักเรียนจะเกิดการ เรียนรู้ด้วยตนเองมากที่สุด

รูปแบบแห่งการเรียนรู้ในการมีส่วนร่วมบริหารโรงเรียนคุณธรรมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรณีศึกษา โรงเรียนปรางค์กู๋ จังหวัดศรีสะเกษ

The model of learning to participate in school administration moral basic education.

A Case Study of Prang Ku School Srisaket Province

ยิ่งยง นันทวนิชขากร

บทคัดย่อ

การศึกษารูปแบบแห่งการเรียนรู้ในการมีส่วนร่วมบริหารโรงเรียนคุณธรรมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรณีศึกษา โรงเรียนปรางค์กู๋ จังหวัดศรีสะเกษ มีวัตถุประสงค์ของการวิจัย 1) เพื่อทราบองค์ประกอบของสถานศึกษาในการมีส่วนร่วมบริหารโรงเรียนคุณธรรมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ 2) เพื่อนำเสนอรูปแบบแห่งการเรียนรู้ในการมีส่วนร่วมบริหารโรงเรียนคุณธรรมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรณีศึกษา โรงเรียนปรางค์กู๋ จังหวัดศรีสะเกษ 3) เพื่อติดตามยืนยันการดำเนินการของรูปแบบแห่งการเรียนรู้ในการมีส่วนร่วมบริหารโรงเรียนคุณธรรมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรณีศึกษา โรงเรียนปรางค์กู๋ จังหวัดศรีสะเกษ การวิจัยที่ใช้วิธีการวิจัยโดยรวม (mixed methodology) โดยขั้นตอนแรกเป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (quantitative research) และขั้นตอนสุดท้ายเป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ (qualitative research) ตัวแปรที่ศึกษาเป็นตัวแปรเดียว คือตัวแปรพื้นฐานเป็นตัวแปรที่เกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงานและตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบของสถานศึกษาในการมีส่วนร่วมบริหารโรงเรียนคุณธรรม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ ซึ่งได้จากการสรุปผลการวิเคราะห์เอกสารและการสัมภาษณ์

องค์ประกอบของสถานศึกษาในการมีส่วนร่วมบริหารโรงเรียนคุณธรรมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ มี 6 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) คุณลักษณะของกรรมการสถานศึกษา 2) คุณลักษณะของผู้บริหาร 3) การสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วม 4) การดำเนินงานตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา 5) คุณลักษณะของครู 6) การสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด และองค์ประกอบที่แตกต่างกัน ได้แก่ 1) การจัดการกระบวนการมีส่วนร่วม 2) สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกสถานศึกษา 3) ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน 4) ความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาและผลงานของสถานศึกษา

รูปแบบแห่งการเรียนรู้ในการมีส่วนร่วมบริหารโรงเรียนคุณธรรมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรณีศึกษาโรงเรียนปรางค์กู๋ จังหวัดศรีสะเกษ เป็นองค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์กัน ประกอบด้วยองค์ประกอบ 8 องค์ประกอบ เรียงลำดับตามน้ำหนักองค์ประกอบ ดังนี้ 1) คุณลักษณะของกรรมการสถานศึกษา 2) การจัดการกระบวนการมีส่วนร่วม 3) คุณลักษณะของผู้บริหาร 4) การสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วม

Learning model about basic education school management participation in case study at Prangku School, Sisaket Province is appropriate, possible, beneficial and accurate enough which can be applied for other area.

บทนำ

โลกในปัจจุบันเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ที่แพร่กระจายและเชื่อมโลกให้เป็นหนึ่งเดียวด้วยวิทยาการก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและสารสนเทศ ความสำคัญของการพัฒนาประเทศและการแข่งขันระหว่างนานาประเทศ มิได้ขึ้นอยู่กับระบบทุนทรัพยากรธรรมชาติ เครื่องจักรหรือแรงงานอีกต่อไป แต่ขึ้นอยู่กับศักยภาพและคุณภาพของคนเป็นสำคัญ โลกในอนาคตจึงเน้นคนเป็นศูนย์กลางพัฒนา จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ประเทศจะต้องพัฒนาคนในชาติให้มีความรู้ความสามารถ และมีทักษะที่สามารถจะร่วมมือกันพัฒนาบ้านเมืองเพื่อแข่งขันในประชาคมโลกได้อย่างเหมาะสม ทัดเทียม และยั่งยืน พร้อมทั้งบูรณาการวิถีชีวิตไทยให้อยู่ในสังคมที่เปลี่ยนแปลงนั้นอย่างเหมาะสม

โรงเรียนในฐานะที่เป็นหน่วยปฏิบัติที่สำคัญต้องแสดงบทบาทเน้นคนเป็นศูนย์กลางในการพัฒนา จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องพัฒนาคนในชาติให้มีความรู้ ความสามารถ และมีทักษะที่สามารถจะร่วมมือกันพัฒนาบ้านเมืองเน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างแท้จริง ดังนั้น ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนจึงไม่สามารถแยกออกจากกันได้ อีกทั้งในปัจจุบันเป็นยุคข้อมูลข่าวสารจึงจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนการบริหารและการจัดการศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพสังคมแนวคิดเกี่ยวกับการกระจายอำนาจโดยการเปิดโอกาสให้บุคคล ชุมชนและองค์กรต่างๆ ในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการจึงมีนโยบายในการบริหารโรงเรียนในรูปของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมาเป็นตัวเชื่อมโยง ระหว่างภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชนกับความรู้สมัยใหม่อันเป็นผลต่อกิจกรรมการเรียนการสอนในยุคปฏิรูปการศึกษา ซึ่งตรงกับแนวคิดหลักในการจัดการศึกษาเพื่อทุกคนทุกฝ่าย (Education for All) และทุกคนทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (All for Education) อันเป็นหลักการพื้นฐานที่ได้รับการยอมรับทั่วโลก

การบริหารสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมนั้นเป็นการที่ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานเข้ามามีบทบาทในการพิจารณาปัญหาและตัดสินใจร่วมกันรับผิดชอบในการบริหารงานบางอย่าง เพื่อประโยชน์ในการระดมกำลังความคิดและแบ่งภาระหน้าที่ของผู้บริหารซึ่งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นองค์คณะบุคคลที่ทำงานร่วมกันกับสถานศึกษาเพื่อให้สถานศึกษามีความเข้มแข็ง สามารถบริหารจัดการด้วยตนเองได้ตามกรอบที่กฎหมายกำหนด ผู้วิจัยจึงสนใจและต้องการศึกษารูปแบบแห่งการเรียนรู้ในการมีส่วนร่วมบริหารโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรณีศึกษา โรงเรียนปรังคูกู จังหวัดศรีสะเกษว่าควรมีองค์ประกอบใดบ้าง มาเป็นแนวคิดในการพัฒนากระบวนการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมให้เกิดประสิทธิผลต่อไป

ระเบียบวิธีวิจัย

เพื่อให้การวิจัยครั้งนี้ดำเนินการเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ผู้วิจัยจึงกำหนดรายละเอียดต่างๆ เกี่ยวกับระเบียบวิธีวิจัย ซึ่งประกอบด้วยแผนแบบการวิจัย ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ตัวแปรที่ศึกษา การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และสถิติที่ใช้ในการวิจัย ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

แผนแบบการวิจัย การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (descriptive research) และการวิจัยเชิงคุณภาพ (qualitative research) มีแผนแบบการวิจัยในลักษณะการศึกษาแบบกลุ่มตัวอย่างเดียว ตรวจสอบสถานการณ์ที่เหมือนกันโดยไม่มีการทดลอง (the one shot, non-experimental design)

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ในการวิจัยครั้งนี้ แบ่งตามขั้นตอนการดำเนินการวิจัยได้ ดังนี้

ขั้นที่ 1 การวิเคราะห์องค์ประกอบของสถานศึกษาในการมีส่วนร่วมบริหารโรงเรียนคุณธรรมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 4 กลุ่ม ได้แก่ ผู้บริหารของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นักวิชาการ ผู้อำนวยการสถานศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานผู้วิจัยเลือกแบบเจาะจง (purposive method) จำนวน 12 คน

ขั้นที่ 2 การพัฒนารูปแบบแห่งการเรียนรู้ในการมีส่วนร่วมบริหารโรงเรียนคุณธรรมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรณีศึกษาโรงเรียนปรางค์กู๋ จังหวัดศรีสะเกษ แบ่งเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่

2.1 โรงเรียนปรางค์กู๋ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ต้นสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานผู้วิจัยเลือกแบบเจาะจง (purposive method)

2.2 ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 4 กลุ่ม ได้แก่ ผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดศรีสะเกษ นักวิชาการ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้มีส่วนได้เสียกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนปรางค์กู๋ผู้วิจัยเลือกแบบเจาะจง (purposive method) จัดการสนทนากลุ่ม จำนวน 4 กลุ่ม

ตัวแปรที่ศึกษา การวิจัยครั้งนี้ ตัวแปรที่ศึกษาเป็นตัวแปรเดียว คือ ตัวแปรพื้นฐานและตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบของสถานศึกษาในการมีส่วนร่วมบริหารโรงเรียนคุณธรรมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

1. ตัวแปรพื้นฐานเป็นตัวแปรที่เกี่ยวกับสภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน

2. ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบของสถานศึกษาในการมีส่วนร่วมบริหารโรงเรียนคุณธรรมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ ซึ่งได้จากการสรุปผลการวิเคราะห์เอกสาร และการสัมภาษณ์

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้เครื่องมือในแต่ละขั้นตอน 2 ชนิด คือ

1. แบบสอบถาม (questionnaire)
2. แบบสัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้าง (Unstructured Interview)
3. การสนทนากลุ่ม (Focus Group)

เป็นผู้ที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ 8) กรรมการสถานศึกษาสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี 9) กรรมการสถานศึกษามีความรู้ ความสามารถต่อหน้าที่ 10) กรรมการสถานศึกษาอาศัยอยู่ในชุมชนที่ตั้งของสถานศึกษา 11) กรรมการสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีคุณธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต 12) กรรมการสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีลักษณะความเป็นผู้นำ 13) กรรมการสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีความสามารถในการตัดสินใจและแก้ปัญหาต่างๆได้ 14) กรรมการสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

องค์ประกอบที่ 2 การจัดการกระบวนการมีส่วนร่วม ประกอบด้วย 20 ตัวแปร 1) มีการดำเนินงานตามมติที่ประชุม 2) โรงเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมกันจัดโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น 3) มีกระบวนการตรวจสอบผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง 4) สถานศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษามีการวางแผนการดำเนินงานสู่เป้าหมายที่ชัดเจน 5) กรรมการสถานศึกษามีอิสระในการคิด การตัดสินใจและดำเนินงานในหน้าที่ที่ตนรับผิดชอบ 6) มีการสร้างแรงจูงใจในการดำเนินงานของคณะกรรมการสถานศึกษา 7) การมีการประสานงานที่ดี 8) โรงเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษามีการกำหนดบทบาท ภารกิจและหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน 9) โรงเรียนเปิดโอกาสให้คณะกรรมการมีส่วนร่วมดูแล ติดตามงานของโรงเรียน 10) โรงเรียนและชุมชนมีการตั้งเป้าหมายที่จะแก้ไขปัญหาาร่วมกัน โดยวิเคราะห์ปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อการทำงาน จากนั้นหาแนวทางแก้ไข 11) ข้อมูลสารสนเทศในโรงเรียนมีความพร้อมที่จะนำมาใช้ในการตัดสินใจ 12) มีการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นขั้นตอน 13) ทุกคนตระหนักในบทบาทหน้าที่ของตนเอง) โรงเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษามีการติดต่อสื่อสารกันอย่างเปิดเผยเกี่ยวกับเป้าหมายขององค์กร 15) มีการจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง 16) มีการกระจายอำนาจการบริหารและการตัดสินใจให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับงานรับผิดชอบ 17) มีการประชาสัมพันธ์การดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง 18) มีการเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน 19) การเปิดโอกาสให้ทุกคนแสดงความคิดเห็นได้อย่างเต็มความสามารถ 20) ระบบการติดต่อสื่อสารภายในโรงเรียนมีความคล่องตัว เป็นไปโดยอิสระทั้งในแนวดิ่งและแนวราบ

องค์ประกอบที่ 3 คุณลักษณะของผู้บริหาร ประกอบด้วย 14 ตัวแปร 1) ผู้บริหารมีความเสียสละ 2) ผู้บริหารมีจิตสาธารณะ 3) ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่าง 4) ผู้บริหารมีความคิดสร้างสรรค์ 5) ผู้บริหารมีความเพียรพยายามเอาชนะอุปสรรคต่างๆ ในการปฏิบัติงาน 6) ผู้บริหารมีความรู้และทักษะในการบริหารและการปฏิบัติงาน 7) ผู้บริหารมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี 8) ผู้บริหารมีความศรัทธาและยอมรับการทำงานของคณะกรรมการสถานศึกษา 9) ผู้บริหารมีความตั้งใจพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างจริงจัง 10) ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำ 11) ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการบริหารและเป็นผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลง 12) ผู้บริหารเป็นนักประชาธิปไตยรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น 13) ผู้บริหารมีความซื่อสัตย์สุจริต 14) ผู้บริหารใช้ทักษะการแก้ไขความขัดแย้ง

องค์ประกอบที่ 4 การสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วม ประกอบด้วย 5 ตัวแปร 1) การส่งเสริมและสนับสนุนให้คนในชุมชนเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน 2) การให้ความสำคัญกับชุมชนในการพัฒนาความรู้ ความเข้าใจด้านการศึกษาให้ทันสมัยอยู่เสมอ 3) การสนับสนุนให้ชุมชนได้รับการพัฒนาจากองค์กรต่างๆเพื่อให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียนและคนในชุมชน 4) มีการสร้างเครือข่ายด้านการศึกษา

เอกสารอ้างอิง

- คัมภีร์ สุดแท้. (2553). การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก.
ปริญญาานิพนธ์ ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สมาน อัครภูมิ. (2550). การพัฒนารูปแบบการบริหารการประถมศึกษาระดับจังหวัด.
วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี. 2(7), 83-84.
- สุวิมล โพธิ์กลิ่น. (2549). การพัฒนารูปแบบเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพ
การศึกษสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- อภิชัย กรมเมือง. (2552). คู่มือการบริหารจัดการศึกษาด้านการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็ก.
สพป. อบ. 1. กรุงเทพฯ: สำนักเลขาธิการสภาการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ.
- Barnes, R. M. (1995). African American parente involvement in their children schooling.
Dissertation Abstrscts intermational. 55(10), 3152-A.
- Bruce, E.L. (1999). The Role of the Elementary Principal in school Community Ralation.
Dissertation Abstrscts intermational. 32(9), 6028-A.

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ด้วย “การสร้างการเรียนรู้แห่งห้องเรียนเพาะพันธุ์ปัญญา ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม” โรงเรียนไพรบึงวิทยาคม จังหวัดศรีสะเกษ

Development of learning activities. "Creating Learning in the Intelligent Breeding Classroom
Have students participate in the "Privyongwittayakom School. Srisaket Province

ศีก ลูกอินทร์ ว่าที่ร้อยตรีวัชชัย บุญหนัก วิเชียร ไชยโชติ
สมโภช พิมสอน สุทิตา ไชยโชติ และสุจิตา วงศ์วรรณ

บทคัดย่อ

การวิจัยพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการสร้างการเรียนรู้แห่งห้องเรียนเพาะพันธุ์ปัญญาให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมโรงเรียนไพรบึงวิทยาคม จังหวัดศรีสะเกษ มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการสร้างการเรียนรู้แห่งห้องเรียนเพาะพันธุ์ปัญญาให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมโรงเรียนไพรบึงวิทยาคม จังหวัดศรีสะเกษ 2) เพื่อสะท้อนกระบวนการเชิงประจักษ์ในการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการสร้างการเรียนรู้แห่งห้องเรียนเพาะพันธุ์ปัญญาให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมโรงเรียนไพรบึงวิทยาคม จังหวัดศรีสะเกษ ประชากร (Population) และ กลุ่มตัวอย่าง (Sampling) ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาที่ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการสร้างการเรียนรู้แห่งห้องเรียนเพาะพันธุ์ปัญญาจำนวน 5 ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น 157 คน

1. การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการสร้างการเรียนรู้แห่งห้องเรียนเพาะพันธุ์ปัญญาให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมโรงเรียนไพรบึงวิทยาคม จังหวัดศรีสะเกษจากการดำเนินการที่ผ่านมาได้พบปัจจัยที่สนับสนุนในกระบวนการเรียนรู้จากกิจกรรมนอกจากประเด็นหัวข้อ แล้วยังพบว่ากระบวนการดำเนินการได้สร้าง “ประเด็นของชุมชนแห่งการเรียนรู้” จากการร่วมทำงานร่วมกันของห้องเรียนเพาะพันธุ์ปัญญาให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมโรงเรียนไพรบึงวิทยาคม ในประเด็นต่างๆเกิดการจัดการอย่างเป็นเจ้าของนำไปสู่การเรียนรู้ของโรงเรียนในการจัดการเรียนการสอนอาทิเช่น ประเด็นมาตรฐานของกระบวนการขับเคลื่อนมีความเห็นร่วมกันคือ “กระบวนการสร้างมาตรฐานผู้เรียนให้มีความรู้เนื้อหาและเชี่ยวชาญสร้างความเข้าใจเชื่อมโยงความรู้หลักกับความรู้ที่ต้องการแสวงหาจนเกิดการเข้าใจในความรู้ที่ชัดเจนขึ้น ก่อให้เกิดทักษะการมีส่วนร่วมประมวลข้อมูลของนักเรียน ข้อมูล ความรู้เชิงประจักษ์ โลกแห่งความจริง การประยุกต์ความรู้ใช้ในชีวิตประจำวัน การทำงานและการแก้ไขปัญหา ผ่านการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายภายใต้โครงงานฐานวิจัย ประเด็นแนวการสอนมีความเห็นร่วมกันเกี่ยวกับ การจัดการเรียนรู้โดยใช้สหวิทยาการเน้นบูรณาการร่วมกันโดยเปิดโอกาสให้ใช้กระบวนการที่หลากหลายในการขับเคลื่อนกิจกรรม ทั้งเนื้อหา วิธีการเตรียมความพร้อมของคน : กระบวนการกิจกรรม : แนวทางการเรียนรู้เชิงระบบในกิจกรรมเกิดฐาน

management by applying integration interdisciplinary with multiple process to drive class activities both content and method – man preparation / activity process / systematical learning. For activities, there were skill basis which emphasized on community resources, outdoor knowledge that connected to the requirement of community and learners. The issue of learners showed substantial idea together with the way of learning which created groups, students, teachers, class process, educational technology communication, knowledge management by intelligent breeding as the role model for local education management – which can extend the result to other areas of intelligent breeding research, depended on realizing and living skills of learners in Praibung Wittayakom School.

2) The study reflected empirical process to develop learning activities by intelligent breeding that students had participation. Praibung Wittayakom School is one of school that expressed the strength in intelligent breeding process and outstanding team working of several teachers, in addition, this school gained the support from parents, school board and community. Praibung Wittayakom School has been applying intelligent breeding to curriculum until the school can utilize senior students and graduated students to help teachers in class including school network which uses Praibung Wittayakom School as the role model of intelligent breeding class management.

บทนำ

สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.) และ บมจ.ธนาคารกสิกรไทย ร่วมมือกันเพื่อพัฒนาการศึกษาด้วยกระบวนการทำโครงการบนฐานวิจัย (Research-Based Project) เพื่อให้ครูและนักเรียนได้เรียนรู้ ซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เชิงระบบอย่างแท้จริงใช้วิธีการเรียนรู้ โดยเริ่มจากห้องเรียนนำไปสู่การเรียนรู้ของผู้เรียนเน้นกระบวนการบูรณาการสาระวิชาต่าง ๆ เข้าด้วยกันช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านโครงการได้ ในกระบวนการดังกล่าวเน้นการจัดการการศึกษาระดับพื้นฐานที่ผู้ได้รับผลโดยตรงครูและนักเรียนได้คิดอย่างเป็นระบบภายใต้การเรียนรู้บูรณาการศาสตร์ 3 มิติ คือวิทยาศาสตร์ สังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ให้มีความพร้อมในการเรียนรู้ทั้งได้ความรู้อย่างบูรณาการสำหรับประเด็นที่มีบริบทพื้นที่เพื่อประยุกต์ในชีวิตประจำวัน สร้างโรงเรียนเข้าใจกระบวนการเรียนรู้ที่พัฒนาตนเองอย่างยั่งยืน มีประสบการณ์กับพื้นที่ เพื่อใช้พัฒนาพื้นที่ได้จริง ทำให้เกิดการปฏิรูปการศึกษาที่ท้องถิ่นอย่างมีส่วนร่วม โดยใช้พาหุพันธุ์ปัญญากระบวนการสร้างการเรียนรู้แบบ (RBL) ในการพัฒนาคนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

โรงเรียนไพรบึงวิทยาคมบนฐานกิจกรรมการเรียนรู้โดยโครงการบนฐานวิจัย (Research-Based Project) เป็นกระบวนการเรียนการสอนหรือเทคนิคการเรียนการสอนที่บูรณาการ การเรียนรู้ด้านวิชาการกับการทำกิจกรรมโครงการเข้าด้วยกันเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่ได้เตรียมการไว้โดยอาศัยการพิจารณาไตร่ตรอง การลงมือปฏิบัติเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ไปพร้อมกัน โดยอาศัยกระบวนการเรียนรู้ 3 ขั้นตอนได้แก่ ขั้นเตรียมการ (Preparation) ขั้นปฏิบัติการ (Implementation) และขั้นพินิจพิจารณา

และความรับผิดชอบของพลเมืองซึ่งช่วยให้นักเรียนมีความเข้าใจว่าเขาได้เรียนรู้อะไรบ้าง มากแค่ไหน และทัศนคติของเขาเปลี่ยนไปอย่างไรจากประสบการณ์

ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความเห็นว่า ในการพัฒนานักเรียนโรงเรียนสู่แนวทางเพาะพันธุ์ปัญญากระบวนการสร้างการเรียนรู้แบบ (RBL) ในการพัฒนาคนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ซึ่งนักเรียนที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนในวิชาเรียนแต่เพียงอย่างเดียวยังไม่เพียงพอที่จะทำให้นักเรียนเกิดความตระหนักได้ มีความจำเป็นต้องจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้นักเรียนเหล่านั้นด้วย เพื่อให้นักเรียนมีความตระหนักด้านการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง เมื่อนักเรียนเหล่านั้นจบหลักสูตรทักษะชีวิตยังคงติดตัวตลอดไป และส่งผลให้นักเรียนเหล่านั้นความพร้อมในการเรียนรู้ทั้งได้ความรู้อย่างบูรณาการสำหรับประเด็นที่มีบริบทพื้นที่เพื่อประยุกต์ในชีวิตประจำวัน สร้างโรงเรียนเข้าใจกระบวนการเรียนรู้ที่พัฒนาดนอย่างยั่งยืน มีประสบการณ์กับพื้นที่ เพื่อใช้พัฒนาพื้นที่ได้จริงต่อไป

สมมติฐานการวิจัย

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ด้วยสร้างการเรียนรู้แห่งห้องเรียนเพาะพันธุ์ปัญญาให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมโรงเรียนไพรบึงวิทยาคม จังหวัดศรีสะเกษ ได้กำหนดปัญหาการวิจัยดังนี้

1. กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยสร้างการเรียนรู้แห่งห้องเรียนเพาะพันธุ์ปัญญาให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมเชิงระบบมีลักษณะและองค์ประกอบอย่างไรบ้าง
2. กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยสร้างการเรียนรู้แห่งห้องเรียนเพาะพันธุ์ปัญญาให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมสามารถสร้างการเปลี่ยนแปลงหรือไม่ อย่างไร

วัตถุประสงค์การวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดวัตถุประสงค์การวิจัยไว้ดังนี้

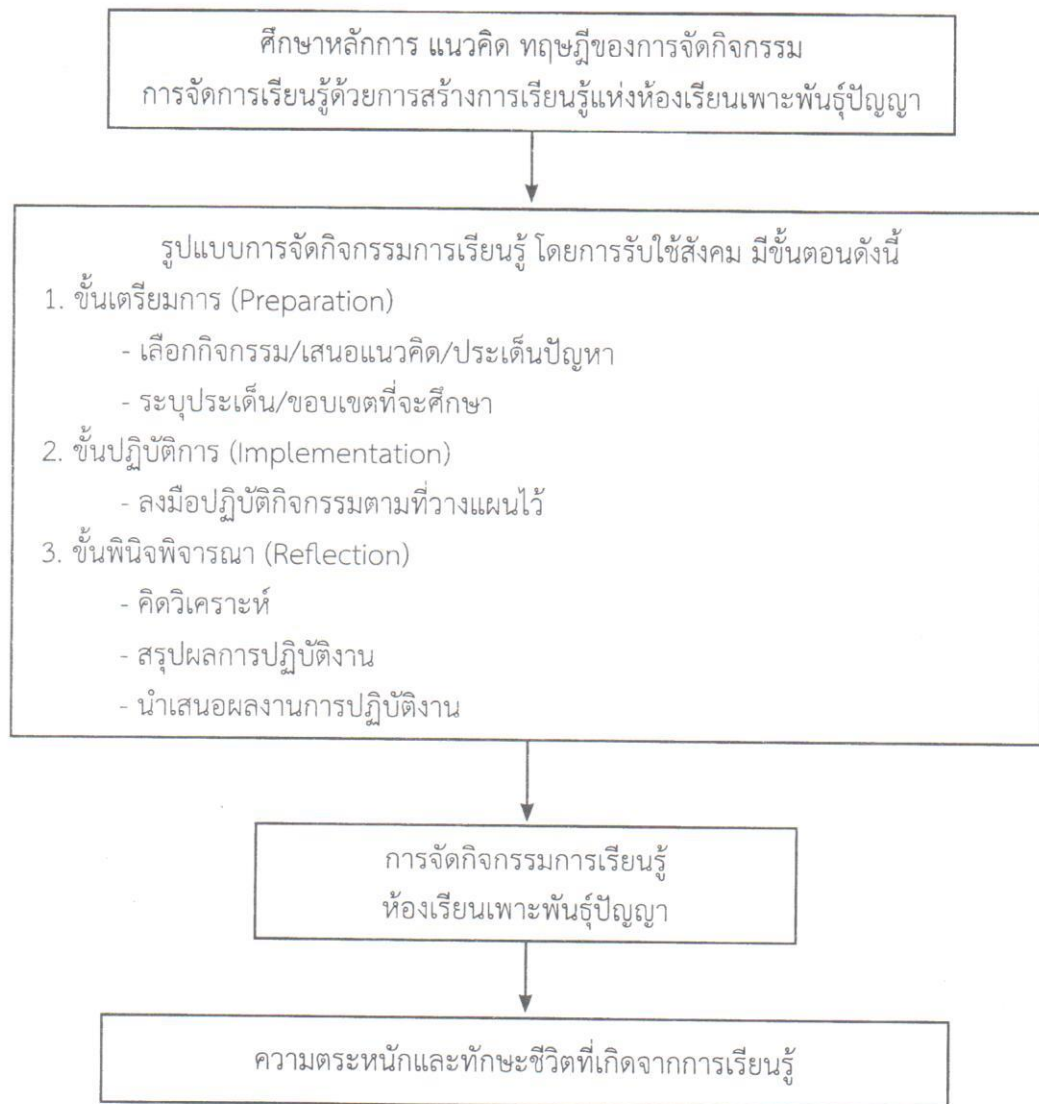
1. เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการสร้างการเรียนรู้แห่งห้องเรียนเพาะพันธุ์ปัญญาให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมโรงเรียนไพรบึงวิทยาคม จังหวัดศรีสะเกษ
2. เพื่อสะท้อนกระบวนการเชิงประจักษ์ในการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการสร้างการเรียนรู้แห่งห้องเรียนเพาะพันธุ์ปัญญาให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมโรงเรียนไพรบึงวิทยาคม จังหวัดศรีสะเกษ

ประโยชน์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ก่อให้เกิดประโยชน์ในด้านต่างๆ ดังนี้

1. ได้ยุทธศาสตร์การเสริมสร้างความตระหนักในการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการสร้างการเรียนรู้แห่งห้องเรียนเพาะพันธุ์ปัญญาให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมโรงเรียนไพรบึงวิทยาคม จังหวัดศรีสะเกษ
2. เป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และสามารถใช้เป็นแนวทางในการเสริมสร้างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ

กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผลการวิจัย

1. การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการสร้างการเรียนรู้แห่งห้องเรียนเพาะพันธุ์ปัญญาให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมโรงเรียนไพรบึงวิทยาคม จังหวัดศรีสะเกษ

ผลสะท้อนแห่งการเรียนรู้จากการดำเนินการที่ผ่านมาได้พบปัจจัยที่สนับสนุนในกระบวนการเรียนรู้จากกิจกรรมนอกจากประเด็นหัวข้อ แล้วยังพบว่ากระบวนการดำเนินการได้สร้าง “ประเด็นของชุมชนแห่งการเรียนรู้” จากการร่วมทำงานร่วมกันของห้องเรียนเพาะพันธุ์ปัญญาให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมโรงเรียนไพรบึงวิทยาคม ในประเด็นต่างๆเกิดการจัดการอย่างเป็นเจ้าของนำไปสู่การเรียนรู้ของโรงเรียน

	5) กาเรียนการสอนมุ่งเน้น ปัญหา โครงการ โครงการ ประเด็นเริ่มการบูรณาการความรู้
	6) ครูเป็นผู้แสวงหาความรู้ความเข้าใจอย่างแน่นแท้ สามารถอธิบาย วิพากษ์ แก้ปัญหา และตั้งคำถามในการเพิ่มทักษะผู้เรียนได้
	7) ส่งเสริมและแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างชุมชนการเรียนรู้ผู้เรียน-ผู้เรียน ผู้เรียน-ผู้สอน ผู้เรียน-ชุมชน ผู้เรียน-ภายนอกอื่นๆ ผู้สอน-ผู้เรียน ผู้สอน-ชุมชน ผู้สอน-ภายนอกอื่นๆ ชุมชน-ภายนอกอื่นๆ เกิดวัฒนธรรมเรียนรู้
ห้องเรียน	1) รูปแบบการเรียนรู้ในห้องเรียนเปลี่ยนจากถ่ายทอดบอกความรู้สู่ “การจัดกิจกรรมเพื่อสร้างความความเข้าใจขึ้นสมองและจิตใจของตนเอง
	2) การจัดการห้องเรียนจาก “ห้องเรียนครูสอนหน้าชั้น” สู่ห้องเรียนนักเรียนลงมือทำเป็นทีม
สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	1) สร้างการเรียนรู้วิถีปฏิบัติที่สนับสนุนความต้องการของมนุษย์และสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่จะสนับสนุนการเรียนการสอนและการเรียนรู้ด้วยการใช้ทักษะ
	2) สนับสนุนการเรียนรู้ชุมชนมีอาชีพที่ช่วยให่การศึกษาเพื่อการทำงานร่วมกันแบ่งปันแนวทางปฏิบัติที่ดีและบูรณาการทักษะในการปฏิบัติในชั้นเรียน
	3) ช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้ในงานที่เกี่ยวข้องจากสภาพแวดล้อมจริง (เช่น ปฏิบัติจริงหรือผ่านการทำงานที่ใช้ตามโครงการหรืออื่น ๆ)
	4) เรียนรู้การใช้เครื่องมือเทคโนโลยีและทรัพยากรอย่างมีคุณภาพ รู้จักการทำงานสำหรับการเรียนรู้เป็นกลุ่มทีมและรายบุคคล
	5) สนับสนุนการติดต่อกับชุมชนและการมีส่วนร่วมระหว่างภายนอกอื่นๆ ในการเรียนรู้โดยและออนไลน์

2. เพื่อสะท้อนกระบวนการเชิงประจักษ์ในการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการสร้างการเรียนรู้แห่งห้องเรียนเพาะพันธุ์ปัญญาให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมโรงเรียนไพร่บึงวิทยาคม จังหวัดศรีสะเกษ

โรงเรียนไพร่บึงวิทยาคมถือเป็นโรงเรียนหนึ่งที่กระบวนการเพาะพันธุ์ปัญญามีความเข้มแข็ง มีความโดดเด่นในเรื่องการทำงานเป็นทีมของครูแกนนำที่มีความมุ่งมั่นทุ่มเทและมาจากหลากหลายสาขาวิชา การสนับสนุนจากผู้ปกครองกรรมการสถานศึกษารวมทั้งชุมชนที่เป็นแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนของนักเรียน โรงเรียนไพร่บึงวิทยาคมได้นำเพาะพันธุ์ปัญญาบรรจุในหลักสูตรการเรียนการสอนของโรงเรียน รวมทั้งยังสร้างนักเรียนรุ่นพี่เพาะพันธุ์ปัญญาที่จะคอยมาเป็นผู้ช่วยครูในการดูแลให้คำปรึกษารุ่นน้องคู่ขนานกับการทำงานของตัวเอง รวมทั้งยังมีเครือข่ายโรงเรียนที่ใช้ไพร่บึงวิทยาคมเป็นต้นแบบในการจัดการศึกษาแบบเพาะพันธุ์ปัญญาต่อไปนี้เป็นกิจกรรมที่โรงเรียนไพร่บึงวิทยาคมได้จัดขึ้นในปีการศึกษา 2560

กิจกรรมการเรียนรู้นอกสถานที่ ณ ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ลุงจิ้น พาสี บ้านตาแบน อำเภอสรีรัตนะ จังหวัดศรีสะเกษ เพื่อหาข้อมูลในการทำโครงงานฐานวิจัยในปีนี้ บรรยายภาคในการเรียนรู้ นอกสถานที่ ช่วยคลายความรู้เดิมเพื่อนำไปสร้างองค์ความรู้ใหม่ได้อย่างดี

การทำ AAR นั้นเป็นการปฏิบัติเพื่อทบทวน (reflective practice) สิ่งที่ได้ดำเนินการมาแล้ว เพื่อนำไปสู่การวางแผนดำเนินการในครั้งต่อไปที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป



กิจกรรมการเรียนรู้การสอนกระบวนการคิดเชิงระบบ การคิดเชิงเหตุผล ช่วยให้นักเรียนได้พัฒนาความคิดผ่านเกมในรูปแบบต่าง ๆ



ขั้นปฏิบัติ หลักการนักเรียนปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ เปรียบเทียบผลและกระบวนการแก้ปัญหา กับเป้าหมายที่วางไว้ การกำกับตนเองและเสริมแรงตนเองแนวปฏิบัติ ครู-การกำกับนักเรียนให้ปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ ถามและดูแลนักเรียนเกี่ยวกับการปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ เป็นที่ปรึกษาและให้คำแนะนำ ครูอาจจะให้นักเรียนรายงานการทำกิจกรรมด้วยปากเปล่า และรายละเอียดของกลุ่มพร้อมทั้งควบคุมชั้นเรียนด้วย รวมถึงให้การเสริมแรงหรือสอนวิธีการเสริมแรงตนเองให้นักเรียนนักเรียน-ปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ บันทึกกิจกรรมการแก้ปัญหาในแต่ละขั้นตอน การเปรียบเทียบสิ่งที่ปฏิบัติกับเป้าหมายที่วางไว้ รวมถึงการให้กำลังใจตนเองขณะลงมือแก้ปัญหา

2. นักเรียนได้รับการเรียนการสอนโดยกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการปฏิบัติจริงเนื่องจากกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการสร้างการเรียนรู้แห่งห้องเรียนเพาะพันธุ์ปัญญานักเรียนจะต้องฝึกฝนเรียนรู้ ทักษะ การสังเกต การระบุปัญหา มีการคิดพิจารณาไตร่ตรองถึงสาเหตุของปัญหาอย่างหลากหลาย มีกระบวนการกลุ่มเพื่อปรึกษาหารือ ระดมความคิดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการแสวงหาวิธีในการแก้ไขปัญหา และสรุปผลของการแก้ปัญหา ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงเนื้อหาวิชาการ และในระหว่างการทำกิจกรรมการรับใช้สังคมเพื่อสรุปเป็นแนวทางในการปฏิบัติต่อไป และจะปฏิบัติเช่นนี้ทุกครั้งเมื่อมีปัญหา ในระหว่างการทำกิจกรรม นักเรียนที่เรียนรู้โดยการปฏิบัติอย่างมีระบบขั้นตอนจากการขับเคลื่อนของผู้เรียนเองมีพัฒนาการในทักษะการคิดขั้นสูง เช่นการวิเคราะห์ การประเมินและการแก้ปัญหา จากลักษณะดังกล่าวจึงน่าจะทำให้นักเรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหาสูงขึ้นซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ดุษฎี ยอดอ่อน และหล้า ภวภูตานนท์ (2556) ที่พบว่าผลที่ได้จากการสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่า นักเรียนมีความสนใจ สำนวญเกี่ยวกับปัญหาเกิดความท้าทาย อยากคิด อยากลองทำมุ่งคิดหาคำตอบ รวมถึงได้ขยายความรู้ และความคิดของตนเองร่วมกับผู้อื่น มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก มีความรับผิดชอบในการเรียน นอกจากนี้การฝึกการคิดเชิงอภิปัญญาช่วยให้นักเรียนรู้จัก การวางแผนแก้ไขปัญหา เลือกยุทธวิธีที่เหมาะสมสามารถช่วยให้การแก้ปัญหาได้คำตอบที่ถูกต้องรวมถึง นักเรียนยังรู้จักการตรวจสอบคำตอบ วิธีการและประเมินการคิดของตนเองได้

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ในการสอนโดยใช้กระบวนการ การเรียนรู้ด้วยการสร้างการเรียนรู้แห่งห้องเรียนเพาะพันธุ์ปัญญา จะให้ได้ผลดีครูจะต้องส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักเชื่อมโยงความรู้ทางวิชาการเพื่อนำไปสู่กระบวนการจัดการเรียนรู้โดยการรับใช้สังคมและควรเป็นสาระที่มีความสอดคล้องกับกิจกรรมที่จะนำไปสู่การปฏิบัติและสร้างความตระหนักให้ทุกคนมีความรับผิดชอบร่วมกัน

2. การจัดกิจกรรมกลุ่ม ครูควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีอิสระในการเลือกกลุ่มของตนเองและควรได้รับคำแนะนำจากครูตลอดกระบวนการ เช่นการคัดเลือกก่อน เด็กเก่งเข้าด้วยกันเพื่อให้เด็กมีความพร้อมและความเต็มใจที่จะทำกิจกรรมร่วมกัน

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาถึงการนำหลักการเรียนรู้ด้วยการสร้างการเรียนรู้แห่งห้องเรียนเพาะพันธุ์ปัญญา ไปใช้กับนักเรียนในระดับชั้นอื่นๆ

2. ควรมีการศึกษาทบทวนการมีส่วนร่วมของชุมชนในการด้วยการสร้างการเรียนรู้แห่งห้องเรียนเพาะพันธุ์ปัญญา

3. ควรมีการศึกษาผลของการใช้กระบวนการ การเรียนรู้ด้วยการสร้างการเรียนรู้แห่งห้องเรียนเพาะพันธุ์ปัญญาที่มีตัวแปรด้านอื่นๆ ของผู้เรียนเช่น การจัดการ พฤติกรรม กระบวนการทำงานกลุ่ม ตลอดจนความรับผิดชอบ เป็นต้น

สภาพปัญหาและแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรสาขาวิทยาศาสตร์การกีฬา
สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตศรีสะเกษ

State, Problem and Guideline of Curricular Administration in Sports Science
Program at the Institute of Physical Education, Sisaket Campus

สุวิจักขณ์ สว่างอารมย์

คณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตศรีสะเกษ

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัญหาและนำเสนอแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรสาขาวิทยาศาสตร์การกีฬาสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตศรีสะเกษ ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา ระดับปริญญาตรีประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วยบุคลากรของคณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ อาจารย์พิเศษ และผู้ใช้บัณฑิตจำนวนทั้งหมด 28 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์และประมวลผลข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์

ผลการวิจัยพบว่า การบริหารจัดการหลักสูตรวิทยาสตรบัณฑิตมีการกำกับมาตรฐานของหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ขั้นพื้นฐาน บัณฑิตมีคุณภาพและความพร้อมในการทำงานด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา และการออกกำลังกาย ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ สภาพปัญหาที่พบที่สำคัญในปีการศึกษา 2558 คือ ด้านการจัดเตรียมความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ควรเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนในยุคเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

คำสำคัญ : หลักสูตร, การบริหารจัดการหลักสูตร

Abstract

The purpose of this research were to study the state, problem and to propose guidelines of curricular administration in Sports Science Program at the Institute of Physical Education, Si Sa Ket Campus according to curriculum standard indicators for higher education regarding undergraduate academic degree. The sample included full-time personel of the Faculty of Sports and Health Science as well as visiting lecturer and employer. There were a total of 28 subjects. Data were analysed by using percentage, mean, and standard deviation.

คณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตศรีสะเกษ เป็นสถาบันอุดมศึกษา มีปรัชญา วัตถุประสงค์ และพันธกิจในการผลิตบัณฑิตระดับปริญญาตรี หลักสูตรสาขาวิทยาศาสตร์การกีฬา เพื่อให้มีความพร้อมที่จะออกไปปรับใช้สังคม ตามความต้องการของตลาดแรงงานด้าน